

## Фонд оценочных средств 2 класс УМК «Школа России»

### Пояснительная записка к предмету «Математика»

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Цель - проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- выполнять сравнение числовых выражений;
- решать текстовые задачи в - 1-2 действия;
- находить длину ломаной линии.
- находить неизвестные компоненты действий: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.

### Критерии оценивания

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

## Контрольная работа за I полугодие

### 1. Выполни вычисления:

1)  $27 + 70$     $48 - 6$     $64 - 30$   
 $32 + 8$     $50 - 9$     $73 + 4$

Ответы:  $97$     $42$     $34$   
 $40$     $41$     $77$

2)  $36 + (11 - 8)$

Ответ:  $39$

### 2. Сравни выражения и поставь знак $>$ , $<$ или $=$

$74 + 6$     $50 + 30$     $70 - 8$     $69 - 6$

Ответ:  $74+6=50+30$     $70-8 < 69-6$

### 3. Найди длину ломаной. Единицу измерения выбери сам. Запиши решение.



Ответ:  $70\text{мм}$

### 4. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

Ответ:  $8+(8-3)=13$

### 5\*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ , $-$ , $=$ так, чтобы стали верными равенства:

$34 \# 5 = \#$     $\# - 7 \# 7$

Ответ:  $34+5=39$     $14-7=7$

## Контрольная работа за II полугодие

### 1. Реши задачу: Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

Ответ:  $50-(14+17)=19$

### 2. Реши задачу: За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

Ответ:  $8:2=4$

### 3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки $\langle\langle\rangle\rangle$ , $\langle\rangle$ , или $\langle=\rangle$ на верные:

$9 + 7 > 18$

$15 - 9 < 7$

$12 - 5 = 7$

$4 + 7 > 11$

$8 + 6 < 12$

$13 - 8 = 6$

Ответ:  $9+7 < 18$     $4+7=11$     $8+6 > 12$     $13-8 < 6$

### 4. Найдите значение выражений:

$63 - (29 + 30) =$

$20 + (53 - 36) =$

$82 + 9 - 15 =$

$100 - 49 - 18 =$

Ответы: 4    37  
          76    33

**5. Начертите ломаную**, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

Ответ: 5 см

**6\***. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

Ответ:  $(10-4):2=3$