

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА***

**ДИРЕКТОР: *ТАРКОВА С.Ю.*
ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

№ п/п	Содержание разделов	Страница
I.	Введение	3
1.1.	Цели и задачи Доклада	3
1.2.	Сведения об авторском коллективе	3
1.3.	Краткая аннотация содержания	4
II.	Основная часть	4
1	Общая характеристика образовательного учреждения	4
2	Особенности образовательного процесса	5
3.	Условия осуществления образовательного процесса	20
4.	Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования	32
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	74
6.	Финансово-экономическая деятельность	77
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	86
III.	Заключение. Перспективы и планы развития	87

I. ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад разработан для родителей, обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №35», педагогов, Учредителя, социальных партнёров, городской общественности и представителей местной власти с целью обеспечения информационной открытости, прозрачности и гласности представления результатов деятельности образовательного учреждения за отчётный период и основных направлений дальнейшего развития. Представленные материалы доклада позволят городской общественности и всем заинтересованным лицам, включившимся в обсуждение Доклада, оценить деятельность образовательного учреждения, высказать свои предложения по совершенствованию деятельности, направленной на повышение качества и доступности школьного образования в соответствии с основными направлениями региональной и государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Цели и задачи доклада

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Сведения об авторском коллективе

В подготовке Доклада приняли участие представители всех групп участников образовательного процесса: педагогического коллектива, администрации, родителей. В рабочую группу вошли:

- Таркова С.Ю. - директор школы;
- Ахмеева А.Р. - зам. директора по учебно-воспитательной работе;
- Чумакова О.А. - зам. директора по учебно-воспитательной работе;
- Донскова Н.В. - зам. директора по учебно-воспитательной работе;
- Савчук С.В. - зам. директора по воспитательной работе;
- Гедза П.Н. –зам. директора по АХЧ;
- Сафонова Н.Н. - главный бухгалтер школы;
- Нурмашева Д.К. - социальный педагог;
- Овчинникова В.Б. - зав. школьной библиотекой;
- Тимофеева Л.Э. – инженер по О.Т. и Т.Б;
- Тюрина А.Н. – специалист отдела кадров;
- Тюрина А.Н. – ответственная за сайт.

Краткая аннотация доклада

Публичный доклад разработан на основе аналитических материалов, статистических сведений, данных мониторинга образовательной деятельности, данных муниципальной системы оценки качества школьного образования, информации об итогах деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году. В Докладе представлена информация об основных направлениях функционирования и развития учреждения, обогащения предметно-развивающей среды и развития условий для образовательной деятельности, о достижениях учащихся, педагогов и учреждения в целом за прошедший учебный год, обозначены проблемы и определены задачи и перспективы дальнейшего развития. Доклад отражает уклад и традиции образовательного учреждения, особенности информационной среды и образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структура Доклада состоит из следующих частей: введения, основной части (текстовая часть по разделам, иллюстрированная необходимыми графиками, диаграммами, таблицами), заключительной части (выводы и задачи на перспективу), приложения (таблицы, схемы, фотографии и др). В ходе написания Доклада состоялись публичные обсуждения его содержания, высказаны и учтены рекомендации и предложения. Материалы Публичного доклада для ознакомления размещены на сайте образовательного учреждения по адресу: <http://sosh35.ru/>

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие данные о МБОУ г. Астрахани «СОШ №35» за 2021-2022 уч. год

Таблица № 1

Дата основания	1979 г.
Организационно-правовой статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Юридический адрес Филиалы	г. Астрахань, ул. Химиков, д.5, корп.1, филиалов нет
Финансирование	С 1 апреля 2008 года подушевое финансирование
Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе.	1 здание школы, общая площадь 5804,4 м ² , склад – 43,1 м ² .
Общественные институты управления и самоуправления	Педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет
Сведения о государственной аккредитации	серия 30 А01, № 0000321, рег. 2231 от 27.02.2015 г. до 27.02.2027 г.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность	№ 1729-Б/С от 27.12.2016
Характеристика контингента обучающихся	Численность обучающихся на 01.09.2020г. - 985, средняя наполняемость классов – 36 количество классов по уровням: 1 уровень – 16 классов 2 уровень – 18 классов 3 уровень - 2 класса.
Принципы и условия комплектования в 1, 5, 10 классы	На общих основаниях

2. Руководство школы на 01.09.2021 года:

Директор	Таркова Светлана Юрьевна
Главный бухгалтер	Сафонова Наталья Николаевна
Зам. директора по УВР	Чумакова Ольга Александровна
	Ахмеева Альфия Растимовна
	Донскова Наталья Викторовна
Зам. директора по ВР	Савчук Светлана Викторовна
Зам. директора по АХР	Гедза Петр Николаевич
Зав. библиотекой	Овчинникова Вера Борисовна

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла образования, и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив школы на построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов школы, она (миссия) определяет новый этап развития школы:

- способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке выпускника как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы;
- формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Особенности образовательных программ по уровням обучения.

Начальное образование 1 – 4 классы (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35» разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу

с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

1. Русский язык
2. Литературное чтение.
3. Родной язык (русский).
4. Литературное чтение на родном языке
5. Иностранный язык.
6. Математика.
7. Окружающий мир.
8. Основы религиозных культур и светской этики.
9. Изобразительное искусство.
10. Музыка.
11. Технология.
12. Физическая культура.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Она составляет 8 - 10 часов в каждом классе.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет внеурочных занятий общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований и т.д.

Сроки реализации ООП НОО МБОУ г. Астрахани «СОШ №35»

Образовательная программа начальной школы обеспечивают усвоение ФГОС для каждого обучающегося и преемственность обучения на этом уровне образования.

Содержание образования в 1-4 классах I уровня реализуется через следующие образовательные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); искусство; технология; физическая культура; основы духовно – нравственной культуры народов России, что обеспечивает целостное восприятие мира. В каждой предметной области проименованы все учебные предметы, указан объём в часах, выделяемый для урочных занятий в 1-4 классах на каждый из предметов. Обязательная часть

учебного плана отражает систему промежуточной аттестации учащихся и содержание образования, которое обеспечивает достижение учащимися следующих целей:

- формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т. ч. формирование универсальных учебных действий и создание условий для освоения обучающимися метапредметных понятий;
- развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

В 1-4-х классах учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке» (русском) будут изучаться по 0,5 часа (за год 33 ч-1 класс, 34 ч.-2,3,4 классы). Выбор предметов из данной предметной области основан на пожелании родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся).

Выпускник, освоивший образовательную программу, подготовлен к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования школы

(5-9 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы школы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

1. Русский язык.
2. Литература.
3. Родной язык (русский).
4. Родная литература (русская)
3. Иностранный язык.
4. Математика.
5. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
6. История.
7. Обществознание.
8. География.
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
10. Физика.
11. Химия.
12. Биология.
13. Искусство (изобразительное искусство, музыка)
14. Технология.
15. Физическая культура.
16. Основы безопасности жизнедеятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется (в 5-9 классах) образовательным учреждением через урочную и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- обще-интеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется в рамках воспитательной работы и дополнительного образования школы.

Уровень основного общего образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35» в 2021-2022 уч. г. работал в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 5-7-е классы - 34 недели, 8-е -35 недель, 9-е классы-34 недели;
- продолжительность учебной недели – 5-ти дневная в 5-7 классах, в 8-9 классах -6-ти дневная;
- продолжительность урока – 40 мин.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. По окончании основной школы учащиеся получают аттестат об основном общем образовании установленного образца.

В 10-11 классах образовательный процесс организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, направленных на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, реализацию их интересов, способностей и возможностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

1. Русский язык и литература (базовый уровень);
2. Родной русский язык и родная русская литература;
3. Иностранный язык (базовый уровень);
4. История (базовый уровень);
5. География (базовый уровень);
6. Экономика (базовый уровень);
7. Право (базовый уровень);
8. Обществознание (базовый уровень);
9. Математика (базовый уровень);
10. Информатика (базовый уровень);
11. Физика (базовый уровень);
12. Химия (базовый уровень);
13. Биология (базовый уровень);
14. Астрономия (базовый уровень);
15. Физическая культура (базовый уровень);
16. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 33-34 учебных недель.

Основной формой реализации учебного процесса является классно-урочная система. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. По окончании средней общей школы учащиеся получают аттестат о среднем общем образовании установленного образца.

Следует отметить, что в школе *реализуются программы*, утвержденные Министерством образования РФ, содержание которых соответствует стандарту. Мы давно уже отказались от однотипности программ. По некоторым учебным предметам используются программы разных авторов. Особенно радует тот факт, что альтернативные программы используются в начальной школе, где наиболее важна реализация развивающего компонента образования: обучение велось по программам: «Начальная школа XXI века», «Школа России». С целью обеспечения образовательного процесса педагогами школы разработаны рабочие программы по учебным предметам, которые рассматривались на заседаниях предметных школьных МО и утверждались директором школы. На заседаниях школьного МС и предметных МО школы были определены требования к разработке учебных программ. При анализе рабочих программ всех учителей-предметников было отмечено, что у большинства учителей рабочие программы составлены по единому образцу, соблюдена последовательность в изучении учебного материала, рабочие программы составлены по требованию ФГОС.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее:

- по итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), проверочные работы проведены согласно тематическому планированию;
- учебная программа в основной и старшей школе по всем предметам выполнена.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Сегодня немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В школе существуют условия для полноценного развития каждого воспитанника. В целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

Таблица № 2

Реализуемые программы дополнительного образования на бесплатной основе:	Руководитель
Вокальная студия «Затейники»	Учитель музыки Климешина И.В
Отряд охраны правопорядка	Социальный педагог Нурмашева Д.К.
Отряд ЮИД	Педагог – организатор Бородин Ю.В.
ВПК «Патриот»	Преподаватель – организатор ОБЖ Козырев А.Г.
Кружок «Школьная газета. Издательское дело»	Учитель русского языка и

	литературы Махотина А.И.
НОУ «Эврика »	Учитель химии Табакина Л.Д.
Секция «Волейбол»	Учитель физкультуры Мехтиева О.П
Секция «Баскетбол»	Учитель физкультуры Мехтиева О.П
Секция « Мини футбол»	Учитель физкультуры Козырев А.Г.
Легкая атлетика	Учитель физкультуры Козырев А.Г.

В зависимости от интересов, обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп в системе дополнительного образования. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям. Стоит отметить тот факт, что профессионализм педагогов дополнительного образования, выстраивание работы на единой содержательной основе способствует сохранению контингента. Для работы в объединениях привлечены педагоги нашей школы. Представленная работа в школе направлена на организацию внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся и других участников образовательного процесса. Занимаясь в этих кружках обучающиеся завоевывают призовые места на районный, городских и областных соревнованиях и конкурсах.

Дополнительные платные образовательные услуги.

Школа предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения. Правовая база школы полностью соответствует изменяющейся законодательной базе, школа имеет Устав, в который также внесены все виды платных услуг, и положение о платных дополнительных образовательных услугах. На основании запроса родителей, обучающихся и имеющих кадровых, методических и материальных ресурсов в МБОУ г Астрахани «СОШ № 35» в 2019 – 2020 учебном году были предоставлены платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- 1) курсы сверх часов основной образовательной программы (по математике, по русскому языку, по английскому языку, по обществознанию, по географии);
- 2) курсы по подготовке детей к школе;
- 3) курсы по развитию интересов.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Английский язык

УМК М.З. Биболевой «Английский с удовольствием»

Программа 5-9 кл. под ред М.В. Вербицкой, «Просвещение»

2-4 класс -2 часа в неделю

5-11 класс -3 часа в неделю

Второй иностранный (немецкий) язык

Рабочая программа под редакцией Аверина М.М. УМК «Горизонты».

- 5 класс – 1 час в неделю
- 6 класс – 1 час в неделю
- 7 класс – 1 час в неделю
- 8 класс – 1 час в неделю
- 9 класс – 2 час в неделю

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35» работал над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель работы школы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи школы:

1. Реализация мероприятий по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
 - 1.1. В части обновления стандартов:
 - внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС;
 - 1.2. В части поддержки одаренных детей:
 - индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
 - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
 - расширить спектр образовательных услуг в системе внеурочной деятельности;
 - 1.3 В части развития учительского потенциала:
 - содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
 - оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
 - совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
 - 1.4. В части укрепления материально-технической базы:
 - повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы;
 - продолжить формирование безбарьерной образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
 - оснастить спортивную деятельность школы.
 - 1.5. В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
 - осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
 - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- активизировать работу методических объединений в решении и вопросов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Совершенствовать систему оценки качества образования с элементами независимой оценки.

5. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Педагоги в учебном процессе используют такие современные образовательные технологии деятельностного обучения:

- Проблемное обучение. (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности).
- Разноуровневое обучение. (Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья).
- Проектные методы обучения. (Развиваются индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).
- Исследовательские методы в обучении. (Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения).
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии. (Равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками, нормативное применение ТСО, что дает положительные результаты в обучении).
- Система инновационной оценки «портфолио». (Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности).

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

- экологическое,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- туристско-краеведческое,
- военно-патриотическое,

- социально-педагогическое,
- предметно-ориентированное.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет внеурочных занятий общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований и т.д.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35». Созданное в школе «Положение об индивидуальном проекте» предусматривает целенаправленную работу со всеми учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Эврика». Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надёжной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Цели научно-исследовательской работы:

- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их

творческих способностей;

- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Задачи научного общества учащихся:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся через информативно-коммуникативные технологии;
- вовлечение педагогов в инновационную учебно-исследовательскую деятельность учащихся;
- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность.
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять учебно-исследовательскую работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с проектами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание и формы работы научного общества «Эврика»:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, учебно-практических конференций;
- выступления с сообщениями, творческими отчетами, проектами;
- встречи с педагогами из ВУЗ, сотрудниками архивов и др.;
- экскурсии в ВУЗы, в научные учреждения и т.д.;
- круглогодичная работа творческих мастерских, секций;
- индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и специалистов на базе школы и ВУЗов;
- организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей «Предметные недели».

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

Таблица № 3

Младшие школьники 1-4 класс	Школьники среднего звена 5-7 класс	Старшеклассники	
		8, 10 класс	9, 11 класс
Цели учебно-исследовательской работы			
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей и	Воспитание творческих способностей, саморазвитие	Развитие и формирование творческих способностей, создание мотивации к исследовательской деятельности.	

мотивация к исследовательской деятельности.	личности учащегося.	
Формы учебно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс		
Творческие работы (сочинения-описания по картинам, сообщения, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).	Творческие работы (эссе, доклады, рефераты); проектные работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени).	Учебно – исследовательские работы.

Ежегодно проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри, выбранное специально для конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей, представителей органов Управления образования и других, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса. Работы лучших учащихся принимают участие в областных, городских и других конференциях.

В 2021-2022 учебном году учащиеся нашей школы занимались исследовательской деятельностью не только в области экологии, химии и биологии, но и в области математики, физики, информатики, географии, истории, русского языка и литературы.

Физико-математическое направление:

Основные направления деятельности:

- организация проектной деятельности, создание комплекса развивающих задач по курсу алгебры, физики, информатике;
- разработка прикладных программ различными средствами, игровых программ, сайтов различной тематики, разработка тематических проектов;
- подготовка к играм, олимпиадам;
- проведение предметных недель по физике, математике, информатике;
- выпуск газет;
- изучение экологических проблем использования современных средств техники.

Естественно-научное направление:

Основные направления деятельности:

- формирование ответственного отношения к природе;
- изучение последствий жизнедеятельности человека на природу;
- подготовка к играм, олимпиадам;
- проектная деятельность учащихся; экология и дизайн; здоровьесберегающие технологии;

•исследовательская деятельность (экологическая характеристика пришкольной территории);

Социально-гуманитарное направление:

Основные направления деятельности

- обобщение и систематизация знаний по гуманитарным дисциплинам, военной истории края;
- осуществление деятельности по охране и пропаганде памятников истории и культуры родного края;
- овладение обучающимися практическими навыками интервьюирования, самостоятельной работы с историческими источниками;
- приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности.

Согласно плану работы НОУ «Эврика» в феврале проводился заочный (первый этап) и в марте очный (второй этап) учебно-практической конференции «Я познаю мир» в 1-11-х классах.

На Конференции в начальных классах участвовало 13 учащихся-финалистов, проекты которых лучшие из каждого класса. Младшие школьники защищали исследовательские проекты по окружающему миру, технологии и показали следующие результаты:

Таблица № 4

№	Класс	ФИО участника	Тема	Предметная область	Руководитель	Место
1.	2а	Левочкин Михаил	Выращивание кристаллов в домашних условиях	Окружающий мир	Иванова Н.В.	1 место
2.	2а	Искиндириова Зарина	Экология	Окружающий мир	Иванова Н.В.	2 место
3.	2б	Каштанова Вероника	Кошки. Какие они?	Окружающий мир	Тимонина Н.Д.	3 место
4.	2в	Кожанов Дидар	Берегите зрение	Окружающий мир	Лосева М.В.	3 место
5.	4б	Свиридова Дарья	Фиалка – мой любимый комнатный цветок	Окружающий мир	Малютова М.А.	1 место
6.	3г	Аубикеров Радмир	Влияние Кока-Колы и Ментоса на организм человека	Окружающий мир	Лапухина В.С.	2 место
7.	3а	Иванников Андрей	Нужен ли трамвай в современном городе	Окружающий мир	Джанталиева М.С.	2 место
8.	3б	Беляева Дарья	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы.	Окружающий мир	Пастушкова О.А.	2 место
9.	3б	Иванов Тимофей	История возникновения денег	Окружающий мир	Пастушкова О.А.	3 место
10.	3в	Калмыков Данила	Обитали ли динозавры в Астрахани?	Окружающий мир	Воробьева А.В.	3 место
11.	4в	Каширский Александр	Вред и польза пластика	Окружающий мир	Одинцова А.А.	3 место

Конференция в старших классах проходила по пяти направлениям: секция гуманитарных наук, секция физики, математики и информатики, секция химии, экологии и географии, секция валеологии, секция эстетического и спортивного цикла. В учебно-практической конференции «Я познаю мир» принимали участие обучающиеся 8-х классов в количестве 68 человек, 10А класса в количестве 27 человек.

С проектно-исследовательскими работами учащиеся принимали участие в городских и областных НПК, конкурсах исследовательских проектов (смотри таблицы № 44, 45 раздел 4.9)

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога.).

В школе действует система **психолого-педагогического сопровождения.**

- Целью сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ решало задачи по обеспечению адаптации в школе, формированию устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности, сохранению и укреплению психического здоровья детей.
- Работа с детьми с ОВЗ была направлена на оказание своевременной помощи, формирование психологически комфортного климата в образовательной среде. С этой целью проводились индивидуальные беседы с детьми, с родителями.
- Педагог - психолог проводил индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации. Консультативно педагог-психолог оказывает **помощь подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии.** С учетом результатов диагностики, по запросу администрации школы, педагогов, детей и родителей **проводятся групповые и индивидуальные консультации**
- Осуществляется психолого-педагогическое **сопровождение профильной подготовки школьников, психологическое просвещение детей, учителей и родителей, работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям.**

ВЫВОД. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2021-2022 году можно считать стабильный уровень адаптации первоклассников и пятиклассников; снижение уровня тревожности в связи с предстоящим ЕГЭ в выпускном классе и отсутствие тревожности в 9 классе. Снижение остроты межличностных отношений детей, родителей, педагогов.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В соответствии с разработанным Положением о ВСОКО (пр. от 01.09.2017 г. №1/27) администрацией ведётся Мониторинг качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса образовательного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательного учреждения;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Педагогический мониторинг образовательной среды организации предусматривает сбор, обработку, оценку реализуемых педагогических действий, их результативности и соответствия конечным целям, что является основой для проектирования развития и управления организацией. В задачи мониторинга входит изучение стандартных показателей, позволяющих создать общую картину образовательного пространства и проследить динамику образовательных результатов и процессов.

Статистические материалы мониторинга систематизируются и оцениваются ежегодно. Изменения и дополнения в мониторинг вносятся с учётом приоритетных направлений деятельности организации и современных подходов в образовании.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы.

Режим работы организации (все уровни общего образования).

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия организованы в две смены. В первую смену 1-2-е классы начальной школы и 5-е, 8-е, 9-11-е основной и средней школы. Во вторую смену 3-4-е классы начальной школы и 6-7-е классы основной школы. В оздоровительных целях учебный день в школе начинается с зарядки до учебных занятий с 7.58. до 8.05. Начало занятий первой смены в 8 часов 05 минут, окончание - 13 часов 10 минут. Начало занятий второй смены 13 часов 30 минут, окончание - 19 часов 00 минут. Продолжительность уроков по 35 минут в 1-ом полугодии в 1-х классах, 40 минут в остальных классах. Продолжительность перемен - 10-20 минут.

Консультации по ЕГЭ и ОГЭ проводятся по соответствующему расписанию с 14-00 до 18-00.

Для обучающихся на дому составляется индивидуальное расписание занятий.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2022	06.11.2022	10
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	9

- Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели; во 2-8 классах – 34 недели; в 9,11 – 34 учебные недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации).
- Элективные занятия в 9 классе (1 час), в 10 классе (2ч.) и в 11 классе (2ч.) включены в основное расписание.
- внеурочная деятельность 1-4 классов (ФГОС НОО), работа кружков, секций начинается не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура.

Условия осуществления образовательного процесса.

В школе созданы все условия для обеспечения образовательного процесса. материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В настоящее время в школе продолжают функционировать 35 учебных кабинетов, оснащенных современной школьной мебелью, оргтехникой, аудио-, видео-, теле- и музыкальной аппаратурой, мультимедийным оборудованием, создана локальная сеть, подключённая к Интернету, есть предметные лаборатории. Летом 2020 г. произведен капитальный ремонт системы отопления и ГВС. Произведен косметический ремонт в кабинетах информатики и технологии для девочек, в библиотеке.

Имеется спортивный зал площадью 350 м², малый спортивный зал площадью 69 м², спортивная площадка на территории школьного двора. Однако с введением третьего часа физкультуры во 2-11 классах в 2011-2012 учебном году школа вынуждена была вывести во вторую смену 6-7 классы, чтобы уроки физкультуры проходили в спортивных залах. Кроме того, спортивная площадка на территории школьного двора требует срочного ремонта и усовершенствования. Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно-наглядными пособиями, что способствует более качественной реализации и выполнению программ обучения. Оборудованы автоматизированные рабочие места администраторов (директора, завучей, бухгалтерии): компьютер, принтер, ксерокс, выход в интернет.

Школа имеет столовую на 150 посадочных мест; медицинский и процедурный кабинет, актовый зал на 200 посадочных мест, библиотеку.

Публичный доклад за 2021-2022 учебный
Уровень состояния материально-технической базы
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35»
(по состоянию на август 2022 года)

Таблица № 6

Наименование показателей	Значение
Персональные компьютеры - всего	132
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	79
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	132
имеющие доступ к Интернету	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	132
поступившие в отчетном году	36
Электронные терминалы (инфоматы)	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	42
Интерактивные доски	7
Принтеры	28
Сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	11

Работа по информатизации школы.

В 2021 – 2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- продолжить формирование информационно-технологической структуры системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет - технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах.

Учителя математики в своей работе использовали материалы сайтов math.ru, учителя русского языка и литературы «Решу ОГЭ», учителя английского языка englishteachers.ru, titul.ru, examen.biz, prosv.ru, учителя начальных классов nachalka.info.ru, также многими учителями школы school-collection.ru, eor.ru, fipi.ru, uledu.ru, Учи.ру.

Учителя школы ежегодно участвуют в семинарах и мастер-классах в представленных в региональном сетевом сообществе «Открытый класс». Все учителя пользуются электронной почтой. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 99 % обучающихся, подключены к сети Интернет 74%. Обучение информатике осуществляется в 8-11 классах. Дети участвуют в интернет - конкурсах по истории, биологии, химии, русскому языку и т.д.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учителя стараются проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Школьный сайт

Школьный сайт - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом,

образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Вывод: Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- автоматизировать управленческую деятельность и создать электронный банк данных.

3.3 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный звуковой аппаратурой. Помимо этого, в группе временного пребывания также проходит работа по организации досуга младших школьников: оборудована игровая комната, оснащенная игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования, оборудованием для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио-, аппаратуры.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка. Для занятий кружков и секций предоставляются специализированные кабинеты (ИЗО, музыка), танцевальный зал, спортивный и актовый залы.

3.4. Организация летнего отдыха детей.

С целью:

- организации отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул;
 - планирования досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;
 - продолжения укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей; повышения культурного уровня ребёнка;
 - проведения оздоровительных мероприятий, результатом которых стало повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни
- с 02.06.2022г по 28.06.2022г. на базе МБОУ г Астрахани «СОШ № 35» осуществлял свою работу летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

Продолжительность лагерной смены -21 день.

Количество детей- 75 человек.

Для открытия летнего оздоровительного лагеря **были получены:**

- Санитарно- эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора по Астраханской области № 30АЦ.02.000.М.000163.04.22 от 14.04.2022года;

- Разрешение УНД и ПРГУ МЧС России по Астраханской области № 171 от 22.05.2022г;
- Уведомление министерства образования и науки о включении организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления Астраханской области от 31.05.2022года № 170.

заключены договора:

- Договор на оказание государственных медицинских услуг по профилактике и борьбе с переносчиками инфекционных заболеваний;
- Договор на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами;
- Договор с частным учреждением здравоохранения «Медико санитарная часть »;
- Договор на поставку питьевой воды;
- Договор на оказание услуг по организации питания детей в летнем оздоровительном лагере с ООО «Невский лотос»;
- Договор фрахтования транспортного средства с ИП Михно А.Н.
- Составлено и утверждено двенадцатидневное меню для детей от 7 до 11 лет на летнее оздоровление на базе МБОУ г Астрахани «СОШ № 35» на июнь 2022года;

С сотрудниками летнего оздоровительного лагеря (под роспись) проведены вводный и первичный инструктажи, с записью в специальном журнале.

С родителями заключены договора на пользование услугами летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35».

Для детей были оборудованы 6 спален с учетом гендерности, 3 игровые комнаты, организован отдельный вход для приема детей с применением термометрии и обработкой рук антисептиком .

Окна спален, игровой и рекреаций затемнены солнцезащитной пленкой и снабжены противомоскитной сеткой. Во всех помещениях задействованных для летнего оздоровления, проведены генеральные уборки с использованием Сульфохлоронтина. В течении лагерной смены проветривание помещений, обеззараживание помещений рециркуляторами, генеральные и ежедневные уборки проводились в соответствии с санитарными нормами и с утвержденным графиком.

17 марта 2022 года проведено родительское собрание, на котором родители обучающихся были ознакомлены с правилами посещения летнего лагеря, режимом дня и порядком проведения мероприятий во время оздоровительной смены.

Установленный режим работы лагеря – 9,5 часов (начало в 7,30, окончание в 17.00).

Для детей было организовано трехразовое питание, витаминизировано третье блюдо во время обеда. На полдник дети получали фрукты или натуральные соки.

Питьевой режим осуществлялся с помощью бутилированной воды фирмы «Оазис» (заключен договор, представлены сертификаты качества) и стационарного питьевого фонтанчика. Обработка ручной помпы производилась в соответствии с санитарными требованиями.

В течении лагерной смены осуществлялась работа медицинского кабинета. За время лагерной смены инфекционных заболеваний и травм не было.

Утро начиналось с музыкальной утренней гимнастики на свежем воздухе, которую проводил учитель физкультуры Козырев А.Г. После гимнастики проводилась линейка, на которой давалась информация о плане проведения дня и инструктаж о правилах поведения и безопасности с записью в отрядном журнале инструктажей по ТБ.

Для детей в течении лагерной смены проводились развлекательно познавательные мероприятия.

Публичный доклад за 2021-2022 учебный

Согласно плану работы и выбору родителей были проведены выездные мероприятия:

Таблица № 7

Дата проведения	Мероприятие	Оплата
02.06.2022г	Дискотека	Родительская плата
06.06.2022г	ТЮЗ « Сказка о золотом Петушке»	Родительская плата
08.06.2022г	Тимбилдинг (игровая программа на воздухе)	Родительская плата
09.06.2022г	Бассейн « Оазис »	Родительская плата
11.06.2022г	Посещение кинотеатра « Остров сокровищ»	Родительская плата
13.06.2022г	Мобильный цирк Программа на воздухе	Родительская плата
14.06.2022г	Пенное шоу на воздухе	Родительская плата
16.06.2022г	Бассейн « Оазис »	Родительская плата
18.06.2022г	Посещение кинотеатра « Остров сокровищ»	Из средств муниципалитета
19.06.2022г	Посещение дворца зимних видов спорта	Родительская плата
20.06.2022г	Бассейн « Оазис »	Родительская плата
21.06.2022г	Экскурсия по Астраханскому Кремлю, посещение игровой площадки и братского садика	Родительская плата
22.06.2022г	Игра кальмар	Родительская плата
23.06.2022г	Экскурсия в Сарай Бату	Родительская плата
24.06.2022г	Кинотеатр	Родительская плата
25.06.2022г	Посещение цирка	Родительская плата
27.06.2022г	Посещение ЦСО « Баба Фрося»	Родительская плата

обще отрядные и отрядные мероприятия:

Таблица № 8

Дата проведения	Мероприятия
02.06.2022г	Отрядный час «Давайте познакомимся»
02.06.2022г	Игра знакомство «Я. Ты. Он. Она»
03.06.2022г	Праздник «Здравствуй, лето!»
04.06.2022г	Викторина «Что за прелесть эти сказки!»
06.06.2022г	Просмотр мультфильмов по сказкам Пушкина А.С.
08.06.2022г	Гонка на велосипедах и роликовых коньках
09.06.2022г	Шуточная олимпиада
	Отрядный час готовимся к «Дню рождения России»
11.06.2022г	Праздничный концерт «Я люблю тебя, Россия!»
	Видео экскурсия «Родина моя».
13.06.2022г	Организация выставки творческих работ.
	Отрядный час «Подготовка к дню непослушания».
14.06.2022г	Праздник непослушания.
	Отрядный час «Подготовка к танцевальному батлу».
16.06.2022г	Отрядный час «Подготовка к танцевальному батлу».
	Мероприятие по профилактики «Это нужно знать всем».
18.06.2022г	Фестиваль народных игр.
	Народный праздник «Троица на дворе».
19.06.2022г	Отрядный час «Подготовка к танцевальному батлу».

Публичный доклад за 2021-2022 учебный

20.06.2022г	Танцевальный батл.
21.06.2022г	Военизированная игра «Защита знамени».
22.06.2022г	Посещение мемориального комплекса «Звезда».
23.06.2022г	Игровая программа с дискотеккой.
24.06.2022г	Спортивный праздник.
	Театральный батл.
25.06.2022г	Праздник мальчиков.
27.06.2022г	Мероприятие по профилактики «Это нужно знать всем».
28.06.2022г	Праздник закрытия лагерной смены.

Во время проведения лагерной смены были проведены профилактические мероприятия:

- ежедневные профилактические пятиминутки;
- встреча с инспекторами ГБДД;
- встреча с сотрудниками МЧС;
- встреча с сотрудниками пожарной охраны;
- учебная эвакуация.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. Воспитанники лагеря много нового узнали о родном крае. Дети получили массу впечатлений на обзорных экскурсиях, отобразив их в замечательных творческих работах: поделках, рисунках на асфальте и альбомах, а самое главное дети закрепили навыки коллективного творчества и убеждены, что только всем вместе можно сделать жизнь интересной. С большим интересом ребята участвовали в театрализованных представлениях, отвечали на вопросы викторин.

По итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены. Ежедневная зарядка на свежем воздухе, проведение подвижных игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. В течение лагерной смены проводились также различные спортивные мероприятия, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесия. Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в конкурсах рисунков, инсценировку сказок. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателем лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. В течение всей лагерной смены отслеживалась удовлетворенность детей деятельностью лагеря.

Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Среди направлений, которые родители хотели бы видеть в работе лагеря, наибольшую популярность получило следующее: усиление спортивно-оздоровительной работы и патриотического воспитания. Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и

воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор. При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов.

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе имеется столовая, где дети получают горячую пищу. Посадочных мест в столовой достаточно - 150 мест. Диетическое питание детей с патологией ЖКТ, в школе не проводится, только щадящее питание. Продукты питания в столовую доставляются свежие, доброкачественные, сертификаты качества имеются на все продукты и сроки их реализации соблюдаются. Бракераж скоропортящейся продукции проводится согласно СП 2.4.3648-20. Посуды для приготовления и приема пищи в столовой достаточно. Маркировка посуды имеется, сотрудниками соблюдается. Хранение продуктов питания на складах организовано правильно. Контроль за приготовлением и раздачей пищи проводится медицинским персоналом ежедневно.

По штатному расписанию в школе занято 1,0 ставки врача; 1,0 ставки медицинской сестры. Укомплектованность медицинским персоналом составляет 100%.

В школе оборудован медицинский кабинет, расположен он на первом этаже, площадь кабинета 17 м². В состав медицинского блока входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, который содержит прививочную зону. Санитарно – техническое состояние помещений соответствует норме. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинский кабинет оснащен в полном объеме медикаментами для оказания доврачебной и первой врачебной помощи. Имеется достаточное количество медицинского инструментария для проведения медицинских осмотров.

3.6. Обеспечение безопасности.

В организации организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах, учительской и на первом этаже учреждения.

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана по проекту на 1179 мест в 2 смены (по 589 человек в смену), фактически обучается 985 учащихся. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с модулем «Стрелец-Мониторинг», имеющим прямой выход на пульт пожарной части №17, «тревожная кнопка» вызова групп быстрого реагирования ОВО ВНГ России по Астраханской области, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Физическая охрана здания осуществляется днем сотрудниками охранного агентства ООО ЧОО «Легион», ночью - работником МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35». В учреждении действует пропускной режим. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание организации, вносятся в журнал учета посещения учреждения.

Образовательная организация оснащена современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание. Первичные средства пожаротушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации, два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности учреждения функционирует бесперебойно, подвергается контролю со стороны органов государственного управления

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм обучения является индивидуальное обучение по медицинским показателям (обучения детей с ограниченными возможностями здоровья). Заместителем директора по УВР было составлено расписание индивидуального обучения, в соответствии с которым осуществлялся образовательный процесс. Каждый учитель-предметник вёл журнал учёта уроков по индивидуальному обучению на дому, в котором регулярно записывались даты, темы проведенных уроков в соответствии с календарно – тематическим планированием, текущий учет знаний, а также за каждый проведенный урок расписывались родители. Контроль за ведением журналов осуществлялся заместителем директора по УВР Ахмеевой А.Р. Все часы учебных занятий были проведены учителями – предметниками в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, календарно-тематическим планированием. Все обучающиеся по итогам четвертных оценок и промежуточной аттестации были переведены в следующий класс.

Однако индивидуальное обучение таких детей нередко приводит к изоляции ребёнка от детского коллектива, формированию у него патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. Поэтому перед педагогами встали конкретные задачи:

- адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям больного ребёнка,
- подготовить их не только к усвоению ФГОС, но и научить способного ребёнка выполнять задания повышенного уровня трудности;
- интегрировать усилия учителей, классного руководителя, специалистов в решении вопросов комплексной реабилитации больного ребёнка.

3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 47 педагогических работников. Из них: 8 - «Почетные работники общего образования РФ», 1 - «Отличники народного просвещения», 1 - Нагрудный знак "Почетный работник образования и воспитания", 1 – «Почетная грамота министерства образования и науки РФ», 1- Почетный знак Губернатора Астраханской области «За профессиональные заслуги», 1- победитель конкурса «Учитель года-2018». Более 20 учителей школы являются победителями и призёрами конкурсов на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках грантов мэра города, губернатора области и президента РФ.

В состав администрации входят 5 человек:

Таблица № 9

Фамилия, Отчество	Имя,	Должность	Стаж в должности	Категория
Таркова Юрьевна	Светлана	директор	13	Почетный работник общего образования РФ, соответствует занимаемой должности.
Ахмеева Альфия Рагимовна		Заместитель директора по УВР	10	Высшая квалификационная категория Отличник народного просвещения Обладатель гранта президента РФ Обладатель гранта мэра г. Астрахани
Чумакова Ольга Александровна		Заместитель директора по УВР	4	Высшая квалификационная категория Обладатель Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ
Донскова Наталья Викторовна		Заместитель директора по УВР	4	Высшая квалификационная категория Обладатель нагрудного знака "Почетный работник образования и воспитания" Победитель конкурса «Учитель года-2018»
Савчук Светлана Викторовна		Заместитель директора по ВР	11	Соответствует занимаемой должности. Обладатель гранта губернатора АО

по уровню образования:

Таблица № 10

Высшее образование	Среднее специальное образование	Обучаются заочно
43 педагогов	4 педагога	3 педагога

по уровню квалификации:

Таблица № 11

Работники с высшей категорией	Работники с первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работник и без категории
25	10	8	4

по педагогическому стажу:

Таблица № 12

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	Выше

			25 лет
11	4	10	22

по возрасту:

Таблица № 13

Моложе 26 лет	26-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
7	8	23	5	4

по полу:

Таблица № 14

мужчины	женщины
2 человека	45 человек

Выводы:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы с высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.9. Средняя наполняемость классов.

Наполняемость классов по уровням (на конец учебного года):

I уровень – начальные классы.

1-е классы – 4 класса – 123 обучающихся, средняя наполняемость – 30,8;

2-е классы – 4 класса - 114 обучающихся, средняя наполняемость – 28,5;

3-и классы – 4 класса – 115 обучающихся, средняя наполняемость – 28,8;

4-е классы - 4 класса – 112 обучающихся, средняя наполняемость – 28;

Итого: 16 классов – 464 обучающихся, средняя наполняемость классов – 29.

II уровень – основная школа.

5-е классы – 4 класса – 107 обучающихся, средняя наполняемость -26,8;

6-е классы – 4 класса - 99 обучающихся, средняя наполняемость – 24,8;

7-е классы – 3 класса – 90 обучающихся, средняя наполняемость – 30;

8-е классы – 3 класса –69 обучающихся, средняя наполняемость – 23;

9-е классы – 3 класса – 94 обучающихся, средняя наполняемость – 31,3;

Итого: 18 классов – 459 обучающихся, средняя наполняемость классов – 25,5.

III уровень– старшая школа.

10 класс – 1 класс – 27 обучающихся, средняя наполняемость классов – 27.

11 класс – 1 класс – 26 обучающихся, средняя наполняемость классов- 26.

Итого: 2 класса – 53 обучающихся, средняя наполняемость классов – 26,5.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту.

Большая часть обучающихся, проживает на территории района, и не нуждается в перевозке к месту. Транспортная обеспеченность удовлетворительная и относительно безопасная.

В школе имеется Паспорт дорожной безопасности, у все обучающихся 1-4 классов в дневники вклеены маршруты безопасного движения подписанные родителями ребенка. В школе постоянно ведется работа по профилактики безопасного поведения на дороге. Все педагоги школы ознакомлены с новыми правилами перевозки детей, строго следят за их выполнением. Данная информация расположена на школьном сайте.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 2021-2022 учебном году **все 27 обучающихся** 11-ого класса были допущены до сдачи ЕГЭ. На заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, очень серьезно обсуждались обучающиеся, уровень подготовки которых вызывал опасения в получении положительного результата на ЕГЭ: Карчугаев Р. (математика).

Итоги результатов ЕГЭ показали соответствующую подготовку выпускников и ответственность за результаты своего труда. Выпускниками достигнут базовый уровень подготовки по предметам, предусмотренный образовательным стандартом для средней школы. Однако, сравнивая результаты этого учебного года с результатами прошлогоднего выпуска, следует отметить, что уровень подготовки выпускников этого года ниже по многим предметам.

По русскому языку (учитель Рехтина Т.В.) **все 27 выпускников** справились с заданиями. Средний балл по школе составил 68,2, это ниже уровня прошлого года на 9,5% (77,7). Анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку показывает, что выпускники стараются выполнить работу в полном объеме (части В и С). Результаты ЕГЭ по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. В первую очередь сюда относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать, на что указывают и результаты промежуточной аттестации в переводных классах.

На уроках русского языка следует больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную); отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, вырабатывая на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. Анализ так же показывает, что учителям следует формировать у учащихся умения рассуждать на предложенную тему, а этого можно добиться, если внедрять в учебный процесс диалоговые, групповые формы обучения.

По русскому языку максимальное количество баллов набрали Филиппова В., Пичугина А. -87б., Мельникова А.-82 б., Журавлева А.-80б. (в прошлом году Павловская Е. -96 б., Киселева А. -92б., Нигдырова Г.-90 б., Ефимова П.-88б.) Выше 51 балла (от 55 до 96) набрали

Публичный доклад за 2021-2022 учебный

27 (100%) обучающихся. Количество обучающихся, набравших от 55 до 71 баллов – 20 человек (74%), от 71 до 87 баллов – 7 человек (26%).

По математике учитель Халитова С.Х. С 2015 года экзамен по математике сдается на базовом и профильном уровне. Обучающиеся 11 класса имеют право выбрать одну форму сдачи экзаменов, т.е. сдавать экзамен только на базовом, или только на профильном уровне. В этом учебном году математику на профильном уровне сдавали 14 выпускников. Математику базовую сдавали 13 обучающихся. На профильном уровне средний балл составил 65,1, так же как и в прошлом году. Средний балл по базовой математике 4,2. В прошлом году обучающиеся не сдавали базовую математику. Учитель Халитова С.Х. целенаправленно вела работу по подготовке к ЕГЭ по математике: участие во всех диагностических работах с последующим анализом ошибок и коррекцией знаний; организация итогового повторения, отработка навыков на уроках и консультациях. Максимальный балл по математике (профильный уровень) составил 80 б. – Шакунов М. (в прошлом году 86 б. у Павловской Е.)

Главный резерв повышения качества математического образования – совершенствование подготовки и проведения урока математики на основе:

- более активного внедрения в практику работы школы принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
- использования активных форм организации обучения;
- использования активных форм организации деятельности школьников;
- организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;
- внедрения проверенных и признанных на практике достижений в области педагогической психологии.

Предметами по выбору стали: обществознание – 12 чел. (44%), литература – 2 чел. (7%), физика – 5 чел. (19%), химия- 6 чел. (22%), биология -8 чел. (29%), английский язык – 4 чел. (15%), история-2 чел. (7%), информатика и ИКТ – 6 чел. (22%). Следует отметить, что выбор предметов большинством обучающихся был обоснованным, т.к. результаты ЕГЭ необходимы им для поступления в ВУЗы.

ИТОГИ ЕГЭ

Таблица № 15

предметы	Кол-во сдающих	Количество подтвердивших	Мин.балл Рособрандзор	Средний балл по школе	% набравших 50 и более баллов	Максим. балл по школе	Миним. балл по предмету	Учитель
Русский язык	27	27	24	68,2	100	87	57	Рехтина Т.В.
Математика профильная	15	14	27	65,1	93	80	11	Халитова С.Х.
Математика базовая	12	12	3	4,2		5	3	Халитова С.Х.
Обществознание	12	12	42	64,8	83	84	44	Чумакова О.А.
История	2	2	32	58	100	65	51	Чумакова О.А.
Физика	5	5	36	49	60	60	40	Ковалева Г.Ю.
Литература	2	2	32	63	100	68	58	Рехтина Т.В.

Английский язык	4	3	22	47,5	50	64	27	Безгина С.В. Гончарова С.К.
Биология	8	7	36	60	75	78	34	Шкарупина Н.Ю.
Информатика	6	5	40	54,3	66	75	27	Умбеталиева Г.Т.
Химия	6	6	36	56,1	66	70	39	Табакина Л.Д.

Для ЕГЭ выпускники выбрали 8 предметов и сдавали разное количество экзаменов, включая основные предметы. 1 обучающийся сдавал ЕГЭ по 4-м предметам (4%), 3 обучающихся сдавали ЕГЭ по 3-м предметам (13%), 12 обучающихся сдавали ЕГЭ по 2-м предметам (52%), 6 обучающихся сдавали ЕГЭ по 1-му предмету (26%). Опыт подготовки обучающихся к ЕГЭ показывает, что необходимо помочь учащимся 11-го класса как можно раньше определиться с выбором предметов и скорректировать учебную работу с учетом подготовки к ЕГЭ, использовать все возможности индивидуально-групповых занятий. Учителям школы необходимо совершенствовать технологии планирования и проведения урока, активно включаться в поиск эффективных форм и методов на уроке и индивидуально-групповых занятий, позволяющих всем обучающимся достигнуть обязательных результатов обучения. Необходимо внедрять в практику работы школы лично – ориентированные методы обучения, что даст возможность формировать базовые умения у слабых обучающихся и тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В государственной итоговой аттестации участвовали **94 выпускника 9-х классов из 94 обучающихся.**

Все обучающиеся успешно сдали экзамены. По окончании 9 класса учащиеся сдавали *2 обязательных, которыми* являлись экзамены по русскому языку и алгебре и 2 экзамена по выбору.

Учителя, работавшие в девятых классах, правильно спланировали и реализовали систему подготовки к итоговой аттестации, провели ряд диагностических работ, пробные предэкзаменационные работы. Результаты этих работ тщательно анализировались и на основе анализа осуществлялась коррекция знаний обучающихся. Учителя полностью использовали учебные возможности урока, организуя сопутствующее, тематическое, итоговое повторение, возможности элективных курсов. Поэтому дети были подготовлены к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся *успешно прошли итоговую аттестацию* по обязательным предметам: *русскому языку и математике*, показав достаточно хорошее качество обученности 59 % по математике и 84 % по русскому языку. (в прошлом году 71 % по математике и 95% по русскому языку). Большинство обучающихся подтвердили годовые оценки или получили оценки выше годовых. Это итог большой работы, проведенной учителями Джангазиевой О.А., Олифиренко Ю.А., Наумкиной Н.В., Чухирь С.А.

В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. №189/1513, выдали аттестаты об основном общем образовании обучающимся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в составе 94 человека.

Выдали аттестат с отличием, обучающимся Уразовой А., Андреевой В., имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам на уровне основного общего образования, 23 обучающихся имеют в аттестате об основном общем образовании только оценки «4» и «5», 10 человек награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты обучения 9-х классов за 2021-2022уч. год

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
КУ %	100	100	100	100
КК %	42	33	13	18

Все выпускники основной школы продолжают дальнейшее обучение. Из 94 выпускников основной школы 30 человек продолжают получать среднее общее образование в общеобразовательных школах, 64 человека поступили в учреждения среднего профессионального обучения.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Внешняя система оценки качества образования МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35»

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

Количественный состав участников ВПР-2022

Таблица № 16

Наименование предметов	11 класс, чел.
Биология	20
История	24
География	20
Химия	21

Публичный доклад за 2021-2022 учебный

Физика	23
Иностранные языки (английский язык)	21

Химия

Таблица № 17

Класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К.У	К.К	Сред. балл
11 «а»	26	21	6	10	5	0	100	76	4,0

Таблица № 18

№ задания	Проверяемые элементы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Сумма баллов	Сумма баллов выполнения	Средний % выполнения
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	Б	2/42	38	91
2	Состав атома. Протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	Знать и понимать важнейшие химические понятия: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», относительные «атомная», «молекулярная» массы	Б	2/42	35	83
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева	Б	1/21	16	76
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), вещества молекулярного и немолекулярного строения	Б	2/42	42	100
5	Неорганическая химия. Классификация и номенклатура	Уметь характеризовать общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений	Б	2/42	41	98
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	2/42	33	79

Публичный доклад за 2021-2022 учебный

	химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)					
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	2/42	25	60
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Знать и понимать важнейшие химические понятия: «растворы», «электролит» и «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений	Б	2/42	34	81
9	Неорганическая химия. Реакции окислительно-восстановительные	Знать и понимать важнейшие химические понятия: «степень окисления», «окисление» и «восстановление», «окислитель» и «восстановитель», объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, сущность изученных видов химических реакций (и составлять их уравнения)	Б	3/63	27	44
10	Неорганическая химия. Взаимосвязь неорганических веществ	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	Б	3/63	43	69
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы.	Знать и понимать основные химические понятия: «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия», «гомология»; важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза,	Б	2/42	37	88

	Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений	сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре, уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений				
12	Характерные химические свойства: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; Кислородсодержащих соединений: одно-, многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащих соединений: аминов, аминокислот, белков	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (составлять их уравнения); объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве, определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценка их последствий	П	2/42	11	26
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), сущность изученных видов химических реакций (и составлять их уравнения);	П	3/63	36	58
14	Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ	Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	П	3/63	44	71
15	Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество	П	2/42	35	57

		вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции				
	Итого	Для 21 учащихся максимально	из	693	528	72%

Вывод:

В целом обучающиеся владеют следующими элементами содержания: современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ, органических веществ.

умениями: определять степень окисления элементов; составлять электронный (электронно-ионный) баланс; подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических и органических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций; проводить расчеты по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ.

Однако, обучающиеся 11 класса некорректно выполнили задание на составление уравнений реакций на основе электронного баланса, сделали ошибки, в основном по невнимательности, на составление уравнений реакций органических веществ, а также некоторые не приступили к последним заданиям.

Рекомендации:

1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ, направить не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений применять знания.
3. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использовать задания из ВПР предыдущих лет.

История

Таблица №19

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
11а	26	24	8	14	2	0	4,25	91,67	100

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Таблица №20

№ задания	Достижение планируемых результатов	Средний % выполнения
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	85
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	69
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	61

5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию, представленной в различных знаковых системах. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	65
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	67
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов	73

	и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	56
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	54
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	35

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- знаний исторической терминологии
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)
- умение работать с историческим источником

На среднем уровне сформированы умения:

- проверка знаний истории родного края
- знаний исторических деятелей
- умения работы с исторической картой

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточно уделялось внимание на изучение истории родного края, поэтому в дальнейшей работе необходимо: уделить внимание на изучение истории родного края.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали достаточно высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточно уделялось внимание на изучение истории родного края.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

Биология

Таблица № 21

класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ%	КК%	Ср.балл	Учитель
11 а	20	11	9	0	0	100	100	4,5	Шкарупина Н.Ю.

Результаты выполнения отдельных заданий:

Таблица № 22

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание (содержательный раздел) предмета	Проверяемые виды деятельности	% правильных ответов
1.1	1.1. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы:	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.	95

	уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы.	Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;	
1.2	Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.	строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	95
2.1	. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.	роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира	100
2.2.	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	70
2.3	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	40
3	Организм – единое целое. Многообразие организмов.	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	70
4	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых	сравнивать: биологические объекты процессы и делать выводы на основе	100

	организмов.	сравнения	
5	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	решать элементарные биологические задачи	45
6.1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	сравнивать: биологические объекты процессы и делать выводы на основе сравнения	75
6.2	Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни	сравнивать: биологические объекты процессы и делать выводы на основе сравнения	75
7	Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными).	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	100
8	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	85
9	Репродуктивное здоровье человека.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	95
10.1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	80
10.2	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	100
11.1	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	90
11.2	Половое и бесполое размножение.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	90
12.1	Строение и функции хромосом.	решать элементарные биологические	100

	ДНК – носитель наследственной информации.	задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	
12.2	Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	95
.12.3	Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	95
13	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	выявлять приспособления организмов к среде обитания,	75
14	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека	90

Работу написали хорошо, показав достаточно высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В работе есть задания которые не рассматриваются на уроках (зад. № 4,5,13,14). Решению генетических задач уделяется очень мало времени.

Рекомендации: обратить внимание на ошибки в работе. Уделить внимание решению генетических задач, особенно с учащимися, которые сдают экзамены.

Физика

Таблица №23

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
11а	26	23	8	14	2	0	4,44	91,67	100

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Таблица № 24

№ задания	Достижение планируемых результатов	Средний % выполнения
1-9	<i>Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений.</i>	
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	91,3%
2	Умение направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях./ Кинематика/	56,5%
3	Умение использовать графики / Динамика/	43,5%
4	Умение направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений / Молекулярная физика/	43,5%
5	Умение направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	70%
6	Умение направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	100
7	Умение направлено на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения(уменьшения, увеличения) /Механика/	70%
8	Умение направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика ./Термодинамика/	63%
9	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов	24%
10	Умение направлено на определение значения величины с учётом погрешности измерения по результатам измерения величин, представленных в таблице	88%
11-12	<i>Методы научного познания: наблюдения и опыты. Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных</i>	

	<i>данных.</i>	
11	Умение направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта	61%
12	Умение направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости выталкивающей силы от плотности жидкости.	50%
13-15	<i>Устройство и принцип действия технических объектов, физические явления в окружающей жизни. Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры использования физических явлений.</i>	
13	Умение направлено на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).	98,7%
14	Умение направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств(СВЧ-печь)	39,1%
15	Объяснение характера использования технического устройства (прибора), в том числе и правил его безопасного использования..	74%
16-18	<i>Умение направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умение по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.</i>	
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	56,5%
17	Выводы и интерпретация информации	100%
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	39,1%

Анализ выполнения обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – " Механика", «Термодинамика», "Электродинамика".

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- определять изменения величин в физических процессах
- описывать процессы при помощи физических величин/;
- применять законы и формулы для объяснения явлений
- использовать модели при решении задач /;
- определять показания приборов/ (Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр);

- определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора);
- выделять информацию, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

1. Допущены типичные ошибки:

- распознавание характеристик изученных объектов и процессов;
- планирование исследования по заданной гипотезе;
- применение информации из текста и имеющихся знаний.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- На результатах работы сказалось не серьёзное отношение некоторой части учащихся к выполнению работы.
- Задания № 4, 9 вызвали у учащихся затруднения при анализе работы. Затруднение в вопросе №12 вызвало оборудование, что повлияло на качество выполнения задания.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках физики большее внимание уделять на умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов;
- акцентировать внимание не только на теоретический материал, но и на практический, а именно работе с оборудованием.

Английский язык

Таблица № 25

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших ВПР	5	4	3	2	Ср. балл	% кач-ва	% усп-ти
11 А	26	21	5	8	8	0	3, 8	62	100

Выполнение заданий (в % от числа учащихся)

Таблица № 26

№ задания	Достижение планируемых результатов	Средний % выполнения
1	Умение выбрать правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А-Е, на основании услышанного (аудирование)	58%
2	Умение установить соответствие между текстами и рубриками (чтение)	92%
3	Умение преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (грамматика)	92%
4	Умение подобрать к тексту подходящее слово вместо пропуска (лексика)	100%
5	Умение прочитать текст вслух в течение 2 минут после предварительной двухминутной подготовки	42%
6	Умение описать фото в течение 2 минут после предварительной	25%

двухминутной подготовки по плану в 12-15 предложениях.
--

1) На высоком уровне у учащихся сформированы следующие умения:

- подбор слова по смыслу;
- преобразование в подходящую грамматическую форму слова;
- установка соответствия между текстом и рубрикой.

2) На среднем уровне у учащихся сформированы следующие умения:

- подбор правильного ответа на вопрос на основании прослушанного материала.

3) На низком уровне:

- чтение вслух;
- монологическое высказывание по плану.

Причиной низких показателей являются: пробелы в знании правил чтения на английском языке, в неправильной расстановке ударения в словах и во фразах, в совершении неестественных пауз и запинок, недостаточное внимание на тренировку навыка монологического высказывания по теме (решение коммуникативной задачи, логичность высказывания, использование средств логической связи, отсутствие фонематических и лексико-грамматических ошибок).

На основании полученных результатов необходимо:

- Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по грамматике и лексике, продолжить работу по совершенствованию навыков чтения и говорения
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

География

Таблица № 27

Кл.	По списку	Писали	2	3	4	5	КУ	КК	Ср. балл
11	26	20	-	7	9	4	100	65	3,9

Ошибки:

Таблица № 28

№ задания	Достижение планируемых результатов	Средний % выполнения
1	Природа России Умение определять продолжительность дня и ночи в зависимости от географической широты	17 (85%)
2	Географические модели. Географическая карта, план местности.	18 (90%)

	Умение сопоставлять политико-административную карту и карту районов	
3	Хозяйство России Умение сопоставлять политико-административную карту и карту отрасли хозяйства	18 (90%)
4	Атмосфера, погода и климат Умение работать с синоптической картой	6 (30%)
5	Природа России Умение работать с климатической картой	7 (35%)
6	Регионы России Умение работать с политико-административной и тематическими картами	16 (80%)
7	Часовые зоны на территории России Умение определять время по карте часовых поясов	16 (80%)
8	Население и хозяйство России и мира Умение работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства	12 (60%)
9	Мировое хозяйство Умение определять местоположение географических объектов на карте	12 (60%)
10	Страны мира Умение определять местоположение географических объектов на карте	9 (45%)
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран Умение работать с картограммой	11 (55%)
12	Мировое хозяйство Умение работать с картами природных ресурсов, экономическими картами, картами состава интеграционных групп стран	(100%)
13	Природные ресурсы Умение определять ресурсообеспеченность	(100%)
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира Умения отбирать карты и работать с ними	12 (60%)
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира Умение отбирать информацию из географических текстов	13 (65%)
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира Умение отбирать информацию из географических текстов	10 (50%)
17К1	Рациональное и нерациональное природопользование Умение работать с географическими текстами	10 (50%)
17К2	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства формулировать и обосновывать свою точку зрения.	7 (35%)

Анализ результатов ВПР по географии показал, что 11-классники

1. Лучше всего справились со следующими заданиями:

1. Мировое хозяйство. Умение работать с картами природных ресурсов, экономическими картами, картами состава интеграционных групп стран 100%
2. Природные ресурсы. Умение определять ресурсообеспеченность 100%
3. Хозяйство России. Умение сопоставлять политико-административную карту и карту отрасли хозяйства 90%
4. Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение сопоставлять политико-административную карту и карту районов 90%

5. Природа России. Умение определять продолжительность дня и ночи в зависимости от географической широты 85%

2. Допустили больше всего ошибок в следующих заданиях:

1. Атмосфера, погода и климат. Умение работать с синоптической картой 30%
2. Природа России. Умение работать с климатической картой 35%
3. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства формулировать и обосновывать свою точку зрения 35%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
2. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 13 от 31.05.2022.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет по классам в срок до 26.06.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.06.2022.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Всего по школе на конец года 36 классов – 978 обучающихся, из них аттестованы 854 обучающихся 2-11-х классов, не аттестованы 123 обучающихся 1-х классов. Из 855 аттестованных обучающихся успевают на конец 2021-2022 учебного года 828 человек, т.е. коэффициент успешности по школе составил **97 %**, (в прошлом учебном году – **95 %**).

По итогам года 27 обучающихся переведены с академической задолженностью. Анализ показывает, что число обучающихся, имеющих академическую задолженность увеличилось на 5 обучающихся по сравнению с прошлым годом.

Из 855 аттестованных 398 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5», **качество знаний по школе** на конец года составило **48%**, это на 1 % выше прошлого 2020-2021 учебного года.

Отличников по школе – 69 человек, из них – 41 обучающихся начальной школы, 23 обучающихся основной школы, 5 обучающихся – старшей школы

ИТОГИ ПО МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35»

	КУ %	КК %
2012-2013 учебный год	98	45
2013-2014 учебный год	99,6	43
2014-2015 учебный год	98	44,6
2015-2016 учебный год	98,5	42
2016-2017 учебный год	97	40
2017-2018 учебный год	95	41
2018-2019 учебный год	98	42
2019-2020 учебный год	98	46
2020-2021 учебный год	95	47
2021-2022 учебный год	97	48

Анализируя успешность и качество обучения за прошедшие 6 лет, наблюдаем увеличение успеваемости в 2021-2022 учебном году, и увеличение качества обучения с 2016-2017 уч. года, качество повысилось на 1 % в сравнении с прошлым учебным годом.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 02.12.2009 № 695 «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников», Планом работы управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» на 2021 год, утвержденным приказом управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» от 25.12.2020 № 08-07-505, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности школьный тур олимпиады проводился в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 197 учащихся 4–11-х классов – 31 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, экологии, технологии.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Таблица № 29

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	57	22	0
2	Литература	40	17	1
3	Английский язык	59	10	6
4	Математика	62	1	2
5	История	30	2	1
6	Обществознание	22	12	0
7	Биология	48	18	1
8	Химия	18	0	0
9	Физика	20	0	0
10	География	43	6	0
11	ОБЖ	17	8	0
12	Физическая культура	52	41	9
13	Экология	4	0	0
14	Технология	24	11	7
15	Информатика	16	0	0
	ВСЕГО:	512	148	27

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 40% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, технологии, физкультуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающиеся 9-11х классов, набравшие 70-90% правильных ответов, стали 21 обучающийся.

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Таблица № 30

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2020/21	10	0	3
2021/22	21	1	9

Вывод: количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом значительно увеличилось – на 51 % (на 11 человек).

Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Таблица № 31

Учебный год	Участники	Победители	Призеры
2020/21	6	0	3
2021/22	6	0	3

Вывод: количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом не изменилось. Изменились предметы, по которым учащиеся стали призерами. В 2020-2021 учебном году все призеры были по физкультуре: Амиров Р., Филиппова В., Шакунов А.), а в 2021-2022 учебном году призеры были по биологии (Журавлева А.), по английскому языку (Пикалова Д.), физкультура (Шипилова Е.).

Выводы: Итого в 2021-2022 учебном году численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составила 197 человек/24%. Общая численность участников конкурсов составила 512 человек/52% от всех учащихся (985 человек). В общей сложности в 2021-2022 учебном году динамика достижений учащихся увеличилась по сравнению с прошлым годом.

Ежегодно повышается количество участников олимпиад и конкурсов, в том числе и призеров. На новый качественный уровень вышла проектно-исследовательская деятельность. Увеличилось количество конкурсов исследовательских работ. Возросло число учащихся школы, занятых в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи: учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на высокий результат; руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Проблемы социализации обучающихся школы решаются в рамках реализации комплексной Программы воспитания школьников «Шаги успеха» и ориентированы на формирование и развитие таких качеств личности как:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В течение 2021-2022 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка. Преследуя эти цели, совместно заместителями директора, социальным педагогом, психологом, классными руководителями и учителями предметниками были проведены мероприятия, направленные на развитие положительных качеств личности обучающихся. В решение вопросов социализации включены следующие структурные подразделения школы: учебная часть, кабинет воспитательной работы, - психолого-педагогическая служба, служба социальной поддержки.

В этом учебном году в школе продолжила работу комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия в этом учебном году не проводила заседаний, т.к конфликтные ситуации решались путем бесед.

К достижениям социализации обучающихся можно отнести:

- установившееся социальное партнерство с ВУЗами по вопросам профориентационного обучения;

- стабильное партнерство с городскими центрами дополнительного образования детей и подростков и представления платных образовательных услуг;

- расширение сети кружков, студий, секций в рамках платных образовательных услуг;

- внедрение в практику Программы по профилактике безнадзорности и беспризорности;

- сокращение количества обучающихся, совершивших правонарушения;

- сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под опекой;

- организовано обучение детей с ограниченными возможностями.

В этом учебном году в социально – психологическая служба школе продолжила работу с различными видами конфликтов: она решает споры и конфликты между обучающимися, между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, а также работает с правонарушителем и жертвой по криминальным ситуациям (кражи, драки, порча имущества и т. п., в том числе по делам, передаваемым на рассмотрение в КДНиЗП).

В данном направлении используются как традиционные формы работы (родительские собрания, педагогические лектории, советы профилактики, посещение семей, круглые столы), так и те, которые обогащают родителей психологическими знаниями.

По итогам 2021 - 2022 учебного года в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35» было совершено 2 правонарушения обучающимися школы. Эти обучающиеся в текущем учебном году состояли на учете в отделе по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле уменьшилось.

В течении 2021/2022 учебного года велась систематическая работа по правовому просвещению учащихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В школе решается задача совершенствования системы работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования навыков здорового образа жизни.

Городская поликлиника № 10 многопрофильная медицинская организация, где оказывается медико-санитарная помощь прикрепленному населению по территориально-участковому принципу. Отделение организации медицинской помощи детям и подросткам в общеобразовательных учреждениях является структурным подразделением ГБУЗ АО «ГП № 10». Исходя из задач, поставленных перед педиатрической службой и в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям", в детском поликлиническом отделении организовано отделение организации медицинской помощи детям и подросткам в общеобразовательных учреждениях. Основным направлением работы в отделении организованного детства является:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательных организациях;
- оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;
- организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях;
- организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;
- анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях;
- подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательных организаций;
- взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательных организаций по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних.

Медицинская деятельность в МБОУ гор. Астрахани «СОШ № 35» осуществляется на основании лицензии

Помещение МБОУ гор. Астрахани «СОШ № 35» расположено в 3-х этажном типовом здании по адресу: улица Химиков дом № 5, корпус 1.

По штатному расписанию в СОШ № 35 занято 1,0 ставки врача педиатра; 1,0 ставки медицинской сестры. Укомплектованность медицинским персоналом составляет 100%.

В школе оборудован медицинский кабинет, расположен он на первом этаже типового здания, площадь кабинета 30,3 м². В состав медицинского блока входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, который содержит прививочную зону. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Санитарно-техническое состояние помещений соответствует Санитарным Правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах». Медицинский кабинет обеспечен медикаментами для оказания неотложной помощи, в соответствии с приказом МЗ РФ № 822н от 05.11.2013 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям".

В школе имеется столовая, где дети получают горячую пищу. Столовая работает по договору аренды с индивидуальным предпринимателем.

Посадочных мест в столовой достаточно – 150 мест. Диетическое питание детей с патологией желудочно-кишечного тракта, в школе не проводится, только щадящее питание. Продукты питания в столовую доставляются свежие, доброкачественные, сертификаты качества имеются на все продукты и сроки их реализации соблюдаются. Бракераж скоропортящейся продукции проводится согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Посуды для приготовления и приема пищи в столовой достаточно. Маркировка посуды имеется, сотрудниками соблюдается. Хранение продуктов питания на складах организовано правильно. Контроль за приготовлением и раздачей пищи проводится медицинским персоналом ежедневно.

В школе организована 1 группа продленного дня, которая располагается в свободной классной комнате.

Учебные занятия в школе проводятся в две смены.

В школе имеются два спортивных зала, оснащенных достаточным количеством спортивного инвентаря для проведения физкультурных занятий. В соответствии с приказом МЗ РФ № 514н от 10.08.2017 г. «О порядке поведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» на основании результатов профилактического осмотра мною, определяется медицинская группа для занятий физической культурой в соответствии с Правилами определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой, предусмотренными приложением N 3 к настоящему Порядку, и оформляется медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой по форме, предусмотренной приложением N 4 к настоящему Порядку (в отношении несовершеннолетних, занимающихся физической культурой).

Ежегодно, в период летних каникул организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей. Организуется трехразовое сбалансированное питание, проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой в возрастной дозировке. Организована программа мероприятий, направленных на поддержание здорового образа жизни: конкурсы рисунков, веселые старты, выездные экскурсии, поездки в бассейн. Лагерь работает по санитарным правилам: СП 2.4.3648-20 для лагерей с дневным пребыванием.

Профилактические прививки учащимся школы проводятся согласно приказа МЗ РФ от 21.03.2014г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» и СП 3.3.2367-08 Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней в условиях детской поликлиники.

Проведение профилактических осмотров в МБОУ гор. Астрахани «СОШ № 35» осуществляется в соответствии с приказом МЗ РФ № 514н от 10.08.2017 г. «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»; для этого за 1 месяц до начала отчетного периода составляются списки учащихся, формируется календарный план – график осмотров и лабораторного обследования детей с указанием даты проведения осмотра и обследования.

Совместно с психологом МБОУ «СОШ № 35» проводится работа с детьми первых классов в период их адаптации.

Количество детей в МБОУ СОШ № 35.

Таблица № 32

Год	2019	2020	2021
Количество учащихся	960	950	995

Как видно из таблицы № 1, количество учащихся, в МБОУ «СОШ № 35» в 2021 году незначительно увеличилось.

Структура численности учащихся МБОУ СОШ № 35.

Таблица № 33

	2019	2020	2021
1 - 4 классы	457(47,6%)	450(47,4%)	472 (47,4%)
5 – 9 классы	457(47,6%)	450(47,4%)	468 (47,0%)
10-11 классы	46(4,8%)	50 (5,2%)	55 (5,6%)
Всего	960	950	995

Как видно из таблицы № 2 количество учащихся начальных классов незначительно увеличилось с 450 человек в 2020 году, до 468 человек в 2021 году.

Также незначительно увеличилось количество учащихся в 5 - 9 классах: с 450 человек в 2020 году, до 468 человек в 2021 году.

Соотношение количества учащихся в начальной и основной школе в 2021 году увеличилось в сторону учащихся начальной школы.

АНАЛИЗ УГЛУБЛЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА.

Одним из основных аспектов работы врача педиатра в образовательном учреждении является текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся детей в образовательном учреждении с целью раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей. Он основан на проведении доврачебного и врачебного этапов профилактического осмотра детей.

Профилактические осмотры поведутся в 2 этапа: 1 – й этап в условиях школы, 2- й этап в условиях детских поликлинических отделений.

На основании приказа МЗ РФ № 302н от 16 мая 2019 года « Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», дети с вновь выявленной патологией с также лица , страдающие хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, иными состояниями, в целях своевременного выявления, предупреждения осложнений, обострений заболеваний, иных состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации указанных лиц, проводимое в порядке, установленным настоящим приказом, берутся на диспансерный учет и дополнительно осматриваются в течение года врачом педиатром школы.

Охват детей углубленным медицинским осмотром.

Таблица № 34

	подлежало			осмотрено		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Педиатр	960	950	995	960	950	995
Хирург	142	140	195	142	115	195
ЛОР	267	140	205	267	115	205
Окулист	458	230	420	458	230	420
Невролог	363	230	330	363	230	330
Стоматолог	960	950	995	960	300	995
Гинеколог	116	102	114	116	102	114

Ортопед	238	230	315	238	230	315
Уролог-андролог	100	95	88	100	95	88
Эндокринолог	238	230	315	238	230	315

Как видно из таблицы № 34: процент охвата детей углубленным медицинским осмотром в МБОУ «СОШ № 35» в 2019, 2020, 2021 годах составляет 100%.

Результаты медицинских осмотров.

Таблица № 35

	Вновь выявлено патологии		
	2019	2020	2021
Всего осмотрено	960	950	995
Педиатр	24(2,5%)	15(1,6%)	17 (1,7%)
Хирург	7(0,7%)	6(0,6%)	4 (0,4%)
ЛОР	11(1,1%)	9(0,9%)	10 (1,0%)
Окулист	32(3,3%)	28(3,0%)	35 (3,5%)
Невролог	10(1,0%)	8 (0,8%)	10 (1,0%)
Стоматолог	128(13,3%)	110(11,6%)	150 (15,1%)
Гинеколог	14(1,5%)	11(1,1%)	12 (1,2%)
Ортопед	40(4,2%)	32(3,4%)	38 (3,8%)
Уролог-андролог	3(0,3%)	0	2 (0,2%)
Эндокринолог	4(0,4%)	7(0,7%)	10 (1,0%)
Всего выявлено патологии	231(24%)	226(23,7%)	288 (28,9%)

Как видно из таблицы № 35: в 2021 году незначительно уменьшилось количество вновь выявленной патологии врачом хирургом. Незначительно увеличилось количество вновь выявленной патологии врачом-эндокринологом, это дети в основном с нарушением веса, врачом- окулистом, стоматологом, ортопедом.

Все дети с вновь выявленной патологией обследованы профильными специалистами в условиях детской поликлиники, нуждающиеся получили лечение и рекомендации по профилактике возможной патологии.

Распределение детей по группам здоровья.

Таблица № 36

Год	Количество учащихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2019	960	119(12,4%)	620(64,6%)	210(21,9%)	0	11(1,1%)
2020	950	117(12,3%)	602(63,3%)	220(23,2%)	0	11(1,2%)
2021	995	110 (11,1%)	631 (63,5%)	240 (24,0%)	0	14(1,4%)

Как видно из таблицы № 36: количество детей с 1-ой группой здоровья в 2021 г уменьшилось с 117(12,3%) человек в 2020 году, до 110 (11,1%) человек в 2021 году.

Увеличилось количество детей со второй группой здоровья с 602(63,3%) человек в 2020 году, до 631 (63,5%) человека в 2021 году.

Увеличилось количество детей с третьей группой здоровья с 220(23,2%) человек в 2020 году, до 240 (24,0%) человек в 2021 году.

Количество детей с 5-й группой здоровья в 2021 году увеличилось и составило 14 человек. В структуре 5 группы здоровья дети с сахарным диабетом , острым лимфобластным лейкозом в стадии ремиссии, последствия ДЦП и кровоизлияний.

Физическое развитие школьников.

Таблица № 37

Год	Количество учащихся	среднее	ниже среднего	выше среднего	высокое	низкое
2019	960	812((84,6%)	45(4,7%)	75(7,8%)	15(1,6%)	13(1,3%)
2020	950	790(83,2%)	50(5,3%)	80(8,4%)	20(2,1%)	10(1,0%)
2021	995	820 (82,5%)	60 (6,0%)	90 (9,0%)	17 (1,7%)	8 (0,8%)

Оценивая физическое развитие учащихся установлено, что показатель детей с физическим развитием «среднее» уменьшился с 790 (83,2%) человек в 2020 году, до 820 (82,5%) человек в 2021 году.

Увеличилось количество детей с показателем физического развития «выше среднего» с 80 (8,4%) человек в 2020 году, до 90 (9,0%) человек в 2021 году.

Также увеличилось количество детей с физическим развитием «ниже среднего» с 50 (5,3%) человек в 2020 году, до 60 (6,0%) человек в 2021 году.

Допущено к занятиям физкультурой.

Таблица № 38

Год	Количество учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Занятия ЛФК
2019	960	818(85,2%)	83(8,7%)	35(3,6%)	24(2,5%)
2020	950	810(85,3%)	80(8,4%)	40(4,2%)	20(2,1%)
2021	995	835(84,0%)	90 (9,0%)	45(4,5%)	25(2,5%)

Количество детей, занимающихся в **основной группе** стало больше с 810 (85,3%) человек в 2020 году, до 835(84,0%) человек в 2021 году.

Также увеличилось количество детей, нуждающихся, в занятиях физической культурой в **специальной группе** с 40 (4,2%) человек в 2020 году, до 45(4,5%) человек в 2021 году.

Допуск учащихся осуществляется в соответствии с правилами 3 приказа МЗ РФ № 514н от 10.08.2017 г. «О порядке поведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

3.Противотуберкулезная работа.

В соответствии с ФЗ противотуберкулёзная работа проводится согласно приказу МЗ РФ № 109 от 21.03.03.года «О совершенствовании противотуберкулёзной помощи населения».

Согласно приказа Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.03.2017 г. № 124н "Об утверждении порядка и сроков проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза" учащимся МБОУ гор. Астрахани «СОШ № 35» проводится комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, свидетельствующих о наличии туберкулеза, с применением следующих методов обследования в зависимости от возраста:

- дети в возрасте от 8 до 14 лет (включительно) - иммунодиагностика с применением аллергена туберкулезного рекомбинантного в стандартном разведении;
- дети в возрасте от 15 до 17 лет (включительно) - флюорографическое исследование органов грудной клетки (легких);

Иммунодиагностика в школе проводят согласно плану медсестрой, прошедшей обучение в ГБУЗАО «ГТД» и получившей допуск к проведению р. Манту и вакцинации БЦЖ.

Охват Диаскинтестом детского населения.

Таблица № 39

ГОД	План	Охвачено Д-тестом	Результаты		
			Отрицательный	Сомнительный	Положительный
2018	750	732 (97,6%)	720	1	11
2019	730	720(98,6%)	710	1	9
2020	750	460(61,3%)	458	0	2
2021	800	680 (85,0%)	675	0	5

По результатам туберкулинодиагностики учащиеся направляются на обследование к фтизиатру.

Таблица № 40

Год	Направлены к фтизиатру	Обследовано фтизиатром
2019	10	10
2020	2	2
2021	5	5

Как видно из таблицы № 40: количества детей, обследованных у фтизиатра, составляет 100%.

Флюорографическое обследование.

Таблица № 41

	2019	2020	2021
Подлежало	150	220	200
Обследовано	150	220	200
% выполнения	100	100	100
Выявлено патологии	0	0	0

Флюорографическим обследованием охвачено 100% подростков, из них случаев туберкулеза не зарегистрировано.

4. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно согласно приказа МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 года «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», СП 3.2.3215-14

Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации проводятся профилактические осмотры учащихся на педикулез.

Два раза в год, после летних и зимних каникул осматриваются все учащиеся школы, а ежемесячно выборочно по 4 – 5 классов. Результаты осмотров заносятся в журнал осмотров детей на педикулез.

В 2016 – 2018 годах случаев педикулеза среди учащихся школы не зарегистрировано.

Кроме того, ежегодно проводится обследование на энтеробиоз. За последние три года предоставлены сведения по обследуемым. Из чего следует отметить, что обследование учащихся выполняется на 100%.

Обследование на энтеробиоз.

Таблица № 42

Год	2019	2020	2021
Подлежало	457	450	472
Обследовано	457		472
% охвата	100		100
Обнаружено: Острицы	6		13
Заболееваемость	1,3%		2,7%

В 2020 году данное обследование не проводилось в связи с методическими рекомендациями Приказа Министерства здравоохранения РФ от 19 марта 2020 г. № 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19"

5. САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Санитарно – просветительная работа основывается на составлении плана проведения лекций, круглых столов, конференций.

В МБОУ гор. Астрахани «СОШ № 35» ежегодно проводятся лекции и беседы. Ежемесячно проводится по 2 лекции на темы:

в сентябре – октябре освещаются вопросы профилактики травматизма, кожных заболеваний у детей. В 2021 году подробно освещались МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВЫЗВАННОГО НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ (COVID-19) У ДЕТЕЙ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ.

в ноябре – декабре - острые инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха, скарлатина, корь);

в январе – феврале - по профилактике и лечению острых респираторных инфекций, менингококковой инфекции, дифтерии;

Кроме того, в соответствии с распоряжением МЗ АО от 8.05.2019 № 571р "О проведении информационно-коммуникационных мероприятий государственными бюджетными учреждениями здравоохранения, подведомственными министерству здравоохранения Астраханской области» совместно с учителями ежемесячно проводятся информационно – коммуникационные мероприятия (конференции, круглые столы, лекции и беседы) по вопросу необходимости проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; девочек – врачом акушер – гинекологом (в 2020 году осмотрено – 102) мальчиков - врачом – урологом – андрологом (в 2020 году осмотрено – 95)

С техническим персоналом школы проводятся лекции по вопросам санитарного состояния школьных классов, пришкольного участка, профилактике инфекционных заболеваний.

В 2021 году прочитано 23 лекции, 4 уголка здоровья, 5 круглых стола, выпущено 5 санбюллетеней.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В 2021-2022 учебном году наша школа принимала участие в следующих конкурсах:

Таблица № 43

Спортивные мероприятия	Рейтинг	Творческие мероприятия	Рейтинг
Международные конкурсы			
		Международный экологический конкурс «С заботой о зимующих птицах»	1 место - 1
		Международный конкурс художественного слова, посвященного Международному женскому дню – 8 марта «В честь прекрасных дам»	1 место – 2 2 место - 2
		Международный конкурс патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь!»	1 место
		Международный конкурс художественного слова ко Дню Матери «Мама... слов дороже нет на свете!»	1 место – 3 2 место - 4
		Международный конкурс художественного слова «Осенние грезы»	1 место – 3 2 место - 1
		Международный конкурс изобразительного искусства,	1 место – 2 3 место - 1

		декоративно-прикладного творчества и фотографии «Художница осень»	
		Международный конкурс детского и юношеского конкурса «КТК – талантливым детям 2021»	1 место - 1
		Международный фестиваль-конкурс детского и взрослого творчества «Spring Time»	Группа 1 место – 3 Соло 1 место - 1
		Международный конкурс фестиваль хореографических коллективов «Грация»	Группа 1 место – 2 3 место - 1
Всероссийские конкурсы			
		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню защитника Отечества «Долг. Честь. Подвиг.»	1 место - 6
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «На краю Вселенной»	1 место - 3
		Всероссийский конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Россия – любимая наша страна»	1 место - 1
		Всероссийский конкурс «Этот День Победы»	1 место – 2 2 место - 1
		Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Зеленое чудо - Земля», посвященного Дню Земли	1 место - 1
		Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	1 место – 2 2 место - 3
		Открытый всероссийский творческий конкурс «Мир без войны»	
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного	1 место – 5 2 место - 2

		искусства «Я помню! Я горжусь!»	
		Всероссийский конкурс чтецов «125 лет со дня рождения Сергея Есенина»	
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пусть всегда будет мама»	1 место – 7 2 место - 5
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Удивительный мир животных»	2 место – 1 3 место - 1
		Всероссийский фестиваль – конкурс «Мама – это счастье»	1 место - 2
		Всероссийский творческий конкурс «Осенний Бум»	1 место - 16
		Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Пушкинскому дню России «Любимые сказки А.С. Пушкина»	1 место - 1
		Всероссийский конкурс «Неизведанный и таинственный конкурс»	2 место - 1
		Всероссийский конкурс «Дорогая Гостья масленица»	1 место - 1
		Всероссийский конкурс «Взгляд в космическую даль»	1 место - 1
		Всероссийский конкурс «Космический корабль на старте»	1 место - 1
		Всероссийский конкурс «Талантливые люди. Весна 2022»	1 место - 2
		Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Весна подарит нам тепло и радость!»	1 место - 1
		Всероссийский конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	1 место - 4
		Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «	1 место - 2

		8 марта – День Чудес»	
		Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»	1 место – 5 2 место - 6
		Всероссийский конкурс художественного слова, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России «Живи и процветай, родной язык»	1 место – 1 2 место – 5 3 место - 1
		Всероссийский фестиваль-конкурс художественного слова «Наследники Победы»	1 место - 1
		Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник 8 марта»	2 место - 2
		Всероссийский творческий конкурс Академия творчества и развития	1 место – 1 2 место - 1
		Всероссийский творческий конкурс Академии творчества и развития «Осенняя фантазия»»	1 место – 3 2 место - 2
		Всероссийский фестиваль конкурс современного искусства «Созвездие талантов»	Группа 1 место - 1 2 место - 3
		Всероссийский фестиваль конкурс NEW START	Группа 1 место – 2 2 место - 1
		Открытый Всероссийский конкурс детского творчества «Краски детства»	Группа 2 место – 3 Соло 2 место - 1
		Всероссийский конкурс «Крылья Успеха»	Группа 1 место - 2
Межрегиональные конкурсы			
		Межрегиональный творческий конкурс Академия творчества и развития «Праздник весны»	1 место - 1
		Прикаспийский телевизионный фестиваль-конкурс «Золотой ключик»	1 место - 1
Региональные конкурсы			
Футбол «Кожаный мяч»	3 место	Региональный конкурс декоративно - прикладного творчества и изобразительного	1 место – 12 2 место - 4

		искусства «Операция кормушка» ноябрь	
		Региональный конкурс чтецов «Мелодия души»	1 место - 1
		Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Астрахань 500»	1 место – 1 2 место - 1
		Региональный творческий конкурс «Столица Каспия»	1 место -2 2 место - 1
		VIII ежегодный тематический творческий конкурс на английском языке «PRACTICE MAKES PERFECT -2021»	1 место - 2
		Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме»	1 место - 3
		Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Светлая пасха»	1 место – 9 2 место - 3
		Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Природа – друг человека»	1 место - 3
		Региональный конкурс ДПИ «Золотая осень»	2 место - 1
		Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пусть всегда будет мама»	1 место - 3
		Региональный конкурс ДПИ «Сказочная осень»	1 место – 20 2 место - 1
		Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодние чудеса»	1 место - 8
		Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Магия творчества»	1 место - 2
		Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного	1 место - 1

		искусства «Город будущего»	
Муниципальные конкурсы			
Краса Юнармии	4 место		
Городская эстафета по легкой атлетике «Зарница»	3 место (девушки)		
«Стать чемпионом»	3 место		
Футбол	1 место 3 место		
Строевой конкурс «Этих дней не смолкнет слава»			
Волейбол «Серебряный мяч»	2 место - 4		

4.9. Достижения образовательного учреждения в конкурсах.

В 2021-2022 учебном году наша школа принимала участие в следующих интеллектуальных конкурсах:

в начальных классах:

Таблица № 44

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя, класс	Место	Ф.И. ученика
1	I Областной конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «На пути к вершинам знаний»	1А Храмова И.А.	1 место 2 место	Наумкин Андрей Идрисова Елизавета
2	Всероссийский конкурс проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности «Горизонты знаний»	2А Иванова Н.В.	1 место	Лёвочкин Михаил
3	Всероссийский конкурс проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности «Знание-сила»	4Б Малютова М.А. 3Б Пастушкова О.А.	1 место 2 место	Свиридова Дарья Беляева Дарья
4	Межрегиональная интеллектуальная игра-викторина «Знайки»	1Г Марченко А.В.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Баканева Ульяна Вилков Роман Мадянов Дмитрий Лукьянчикова Анна Тасбауов Карим
5	Всероссийская олимпиада «Умники и умницы»	3В Воробьева А.В.	1 место	Золотарев Матвей
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	3В Воробьева А.В.	участие	Золотарев Матвей
7	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру	3В Воробьева А.В.	участие	Золотарев Матвей
8	Международный конкурс медиа проектов	3В Воробьева	участие	Аубикеров Р.,

	«Страна Читалия-2022»		А.В.		Сарсенов А., Медведев С., Бражник М., Трофимова А., Миронова М., Васильева П., Петрова В.	
9	Межрегиональная интеллектуальная школьникова	межпредметная олимпиада	3В А.В.	Воробьева	2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Гончарова Алена Пешехонов Ярослав Чекалов Роман Иванова Василиса Калмыков Данила Лапаксина Варвара Пеньков Кирилл

В старших классах:

Научно-практические конференции, исследовательские и интеллектуальные конкурсы в 5-11- х классах:

Таблица № 45

№	Участие в конкурсах	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя	Результат
1.	Областной конкурс научно-исследовательских и творческих проектов школьников «На пути к вершинам знаний»	Аксютин Н. Смирнова А.	7а 7а	Аксенова Н.В.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
2.	Региональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Абрамова К.	9а	Наумкина Н.В.	Диплом 1 степени
3.	Областной конкурс научно-исследовательских и творческих проектов школьников «На пути к вершинам знаний»	Зыков Я.	8в	Милеева А.И.	Диплом 1 степени
4.	Региональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Салтаева Д.	11а	Шкарупина Н.Ю.	Диплом 2 степени
5.	Областная лингвистическая олимпиада «Towards Advanced»	Ковалева Т.	10а	Безгина С.В.	Диплом 3 степени
6.	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Пикалова Д.	10а	Безгина С.В.	участие
7.	Всероссийская олимпиада по географии «Всезнайкино»	Андреева Д. Лобойко И.	5г 5в	Милеева А.И.	1 место 1 место

		Бирюкова Ю.	7б		2 место
8.	Всероссийская олимпиада по поиску в интернете, посвященная реформам первой половины XIX века в России	Кониева Д. Голубятникова Н. Пасошников а Е. Шатуло З. Петрова Н.	9в 9в 9б 9в 9в	Третьякова И.В.	3 место Участие Участие Участие Участие
9.	Областной междисциплинарный школьный конкурс «Экономика и общество»	Пичугина А.	11а	Чумакова О.А.	3 место

Выводы: Итого в 2021-2022 учебном году численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составила 101 человек/11%. Общая численность участников конкурсов составила 360 человек/37% от всех учащихся (990 человек). В общей сложности в 2021-2022 учебном году динамика достижений учащихся осталась на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом из-за отмены многих мероприятий в связи с пандемией.

Ежегодно повышается количество участников олимпиад и конкурсов, в том числе и призёров. На новый качественный уровень вышла проектно-исследовательская деятельность. Увеличилось количество конкурсов исследовательских работ. Возросло число учащихся школы, занятых в проектно-исследовательской деятельности. Относительно низкая результативность участия обучающихся 5-11 классов в региональном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Задачи: учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на высокий результат; руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В результате проведенной работы по изучению мнений родителей о качестве образовательных услуг в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35» можно сделать вывод о том, что абсолютным большинством родителей дана положительная оценка качества образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полученные результаты социологического опроса родителей позволяют сделать ряд определенных выводов и предложений, необходимых для дальнейшего повышения качества образовательных услуг.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная система работы школы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты: активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос,

интересы, нужды и потребности родителей; активное участие родителей в жизни школы (регулярное посещение мероприятий и участие родителей в проводимых конкурсах и проектах). Для дальнейшей работы необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей.

Учет мнения родителей не является единственным источником информации о качестве образования в ОУ, но отражает существенный показатель качества – удовлетворенность потребителя.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательного учреждения.

МБОУ г. Астрахани «СОШ №35» является социокультурным центром в районе. Организована регулярная планомерная работа совместно с жителями района

Большая роль отводилась работе с ветеранами ВОВ (жители нашего микрорайона – 3 человека). Проводились совместные патриотические мероприятия, оказывалась посильная помощь.

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет совместная работа с Астраханским музеем Боевой славы, краеведческим музеем города, комитетом солдатских матерей Астраханской области с районным советом ветеранов с поисковым отрядом «Память», Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»

У нашей школы сложились добрые отношения с социумом: библиотеками города Детской школой искусств, ДЮСШ, Отделом полиции МЧС, Интернатом № 17 , комитетом солдатских матерей Астраханской области, волонтерским движением «Спаси жизнь», Астраханское епархией, ПДН Трусовского района и другими. В них мы видим союзников в деле воспитания детей и подростков и с их помощью в школе проведено 32 мероприятия.

Школой в 2021 -2022 учебном году реализованы следующие акции и проекты:

Таблица № 46

Акции и проекты	Пути реализация
«Память»	Еженедельное возложение живых цветов к мемориальной доске.
«Как живешь ,ветеран»	Поздравление ветеранов и участников ВОВ с праздниками, посильная помощь.
Спасибо за жизнь	Видеоконцерт для дома престарелых
Верный друг	Помощь приюту для животных
Новогодний подарок	Проведение новогоднего праздника для детей – инвалидов. Подарок 24 новогодних костюмов
Акция « Блокадный хлеб»	Проведение совместного мероприятия с храмом Феодоровской иконы Божией Матери в память о жертвах блокадного Ленинграда
Посылка солдата	Сбор посылок для солдат на 23 февраля.

Пасхальный концерт	Проведение совместного мероприятия с храмом Феодоровской иконы Божией Матери в рамках проведения пасхальных мероприятий
Акция «Бессмертный полк»	Шествие бессмертного полка
Акция «Георгиевская ленточка»	

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает образовательное учреждение. НЕТ

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Социальные партнёры учреждения.

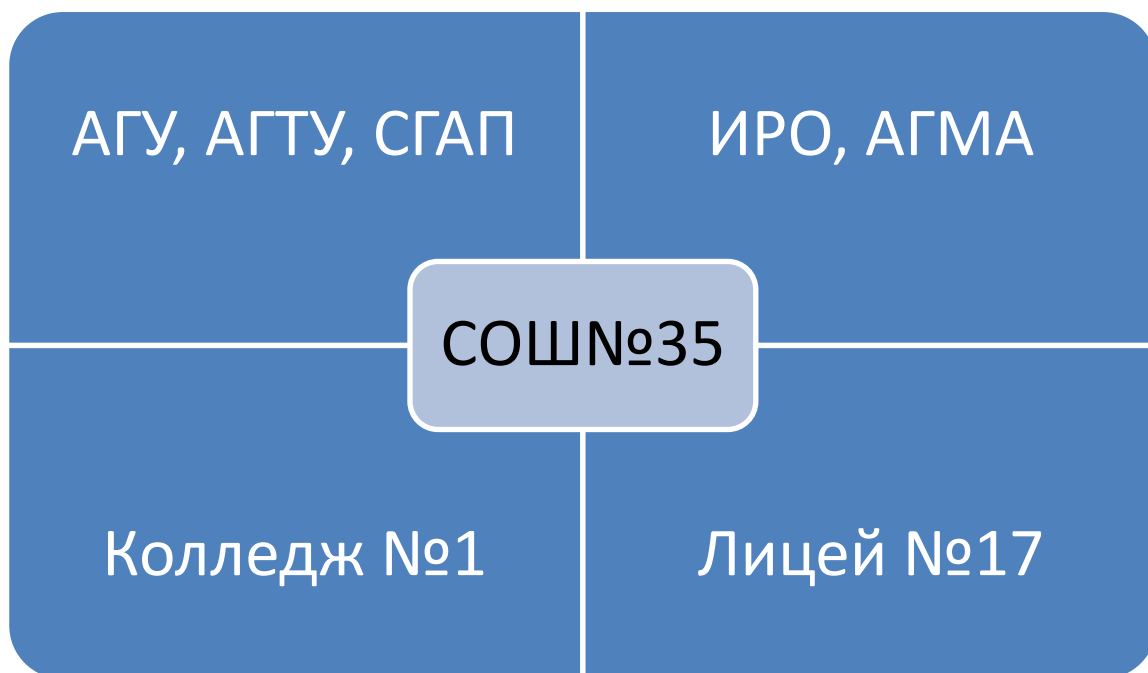
В 2021-2022 учебном году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнерства. Создана модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива. Эта работа была определена в следующих направлениях:

Таблица № 47

Направления	Социальные партнеры
1. Социально-педагогическая поддержка	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних Управление образования администрации МО «Город Астрахань» Управление министерства внутренних дел Управление по опеке и попечительству ОДН ОП-1 УВД Центр помощи детям, оставшимся без родителей «Семья» Трусовская администрация города Астрахани Министерство культуры города Астрахани. ГКУ АО АОСРЦ Русь Социальный центр Содействие КДН Трусовского района города Астрахани Учебные заведения города Астрахани. Школа-интернат Центра Диагностики и Реабилитации Детей-Инвалидов ГОУ на ул. Галл., 12.
2. Организация дополнительного образования	Центр дополнительного образования «Успех» ЦДО № 1, ЦДО №2.
3. Формирование ЗОЖ и профилактика ПВА	ОГУЗ «Наркологический диспансер». Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Астраханской области. Государственное бюджетное учреждение

	здравоохранения Астраханской области Областной центр профилактики и борьбы со СПИД. Поликлиника № 10, Городская, ГБУЗ.
4. Трудоустройство	Центр занятости города Астрахани .
5.Профилактика безопасности жизнедеятельности	ГИБДД УМВД. Пожарная часть №5. МЧС.
6.Гражданско-патриотическое воспитание	Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движение «ЮНАРМИЯ», Комитет солдатских матерей. Общественная организация «Воины - интернационалисты» Военный комиссариат. Музей боевой Славы. Совет ветеранов Трусовского района города Астрахани. Астраханский городской архив
7.Организация досуга	Музей истории города Астрахани. Краеведческий музей города Астрахани. ТЮЗ. Драматический театр. Театр оперы и балета. Музей шоколада. Театр «Балаганчик». Театр «Стиль». Цейхгауз. Музеи Астраханского Кремля.

5.4.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.



5.5.Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

МБОУ г. Астрахани не участвует в сетевом взаимодействии.

5.6.Членство в ассоциациях, проф.объединениях

Педагоги и учащиеся школы являются активными участниками различных сетевых сообществ:

- ✓ <https://login.dnevnik.ru/default.aspx>
- ✓ <http://zankov.ru/>
- ✓ <http://www.proshkolu.ru/>
- ✓ <http://festival.1september.ru/>
- ✓ <https://proektoria.online/>

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1 Годовой бюджет за 2020-2021 учебный год составил **44179,00 тыс. руб. в т.ч.**

- субсидии на выполнение государственного задания-35515,00 тыс. руб.
- субсидии на иные цели-8664,00 тыс. руб.
- за счет предпринимательской и иной приносящей доход—2911,80 тыс. руб.

1. Направление использования бюджетных средств

- на заработную плату и начисления на зар. плату-35097,40 т.р.
- на услуги связи-63,90 т.р.**
- на коммунальные услуги-3373,70 т.р.
- на содержание зданий и помещений- 1914,10 т.р. в т.ч.**

Таблица № 48

- На услуги по содержанию имущества

№ п/п	Статьи расходов/вид работ, услуг, товара	Сумма расходов	Наименование организации, или предпринимателя	Дата договора	Номер договора
1	Сопровождение пожарной сигнализации	22660,00	ООО АПСС	25.01.2022	12-ТО/2021
2	Поверка средств измерений	5410,99	ФБУ Астраханский ЦСМ	22.06.2022	22002782
3	Ремонт оконных откосов	28080,00	ИП Калинина Ю.А.	24.08.2021	144
4	Заправка картриджей	7990,00	ИП Краснов В.В.	22.03.2021	1109
5	Противопожарные мероприятия	52160,00	ООО регион +	29.03.2022	237
6	Замена кабельных линий видеонаблюдения	22000,00	ООО Электростройинжиниринг	12.11.2021	4/2021

-на прочие услуги, в т.ч.

Таблица № 49

№ п/п	Статьи расходов/вид работ, услуг, товара	Сумма расходов	Наименование организации, или предпринимателя)	Номер договора	Дата договора
1	Приобретение лицензии	7600,00	ИП Ларионов И.Е.	2Л100-000765	27.09.2021
2	Приобретение электронных ключей	37600,00	5.25 Программы ООО	237-22051101	11.05.2022
3	Разработка проектной документации	30000,00	ООО Автодорпроект	1035/13-21	14.09.2021
4	Медицинский осмотр	47700,00	ООО БИБИВЭЛЛ	245	30.04.2021
5	Обновление и обслуживания программного обеспечения	113181,00	ООО Юнивер Сервис	ПП127-2021	08.11.2021

на приобретение основных средств и материальных запасов, в т.ч.

Таблица № 50

№ п/п	Статьи расходов/вид работ, услуг, товара	Сумма расходов	Наименование организации, или предпринимателя)	Номер договора	Дата договора
1	Приобретение строительных материалов	17508,11	ООО Администратор	3883	29.12.2021
2	Приобретение строительных материалов	15909,00	ООО ББС	ВР00727571	21.01.2022
3	Приобретение строительных материалов	19300,00	ИП Тенникова Н.Н.	899441	19.05.2022

4	Приобретение строительных материалов	12500,00	ИП Ежов А.С.	819	12.05.2022
5	Приобретение строительных материалов	33900,00	ИП Никонов В.В.	609	26.04.2022
6	Приобретение рециркуляторов	52000,00	ИП Ежов А.С.	4	28.02.2022
7	Приобретение строительных материалов	103755,00	ИП Кириллова Э.П.	20	18.02.2022

Направление использования прочих бюджетных средств –субсидии на иные цели, в т.ч.

Заработная плата и начисления на заработную плату – – 2962,20 тыс. руб

Таблица № 51

№ п/п	Статьи расходов/вид работ, услуг, товара	Сумма расходов	Наименование организации, или предпринимателя)	Номер договора	Дата договора
1	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.09.2021 по 30.09.2021 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230	548608,72	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "НЕВСКИЙ ЛОТОС"	ГП-2021-1	06.09.2021

2	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.10.2021 по 30.10.2021 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230	434015,31	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "НЕВСКИЙ ЛОТОС"	ГП-2021-1	06.09.2021
3	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35» с 05.11.2021 г. по 30.11.2021 г. в соответствии с Графиком организации горячего питания обучающихся 1-4 классов (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве 50 человек	443591,54	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "НЕВСКИЙ ЛОТОС"	ГП-2021-1	06.09.2021
4	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.12.2021 по 25.12.2021 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве:	255280,44	ООО "Невский лотос"	ГП-2021-1	06.09.2021

	завтраков - 230, обедов - 230				
5	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 11.01.2022 по 28.02.2022 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230	345034,05	ООО "Невский лотос"	ГП-2021-1	06.09.2021
6	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.02.2022 по 28.02.2022 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230	363353,25	ООО "Невский лотос"	ГП-2021-1	06.09.2021
7	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.03.2022 по 31.03.2022 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к	439862,85	ООО "Невский лотос"	ГП-2021-1	06.09.2021

	договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230				
8	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.04.2022 по 30.04.2022 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230	564999,15	ООО "Невский лотос"	ГП-2021-1	06.09.2021
9	услуги по организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.05.2022 по 31.05.2022 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230	382952,10	ООО "Невский лотос"	ГП-2021-1	06.09.2021
10	услуги по организации горячего питания обучающихся с ОВЗ по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.09.2021 по 31.12.2021 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным	16392,08	ООО "Невский лотос"	ГП-2021-02	02.09.2021

	МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230				
11	услуги по организации горячего питания обучающихся с ОВЗ по образовательным программам начального общего образования в МБОУ г. Астрахани "СОШ № 35" с 01.09.2021 по 31.12.2021 в соответствии с Графиком организации горячего питания (Приложение № 1 к договору) и утвержденным МЕНЮ (Приложение № 2 к договору), в количестве: завтраков - 230, обедов - 230	31371,48	ООО "Невский лотос"	ГП-2022-01	10.01.2022
12	Канцелярские товары	580,00	ООО Администратор	Б/Н	22.06.2022
13	Ремонт санузлов	515361,60	ИП Абасов Р.З.	СР-09-2021/1	14.09.2021
14	Ремонт мягкой кровли	382705,20	ИП Абасов Р.З.	СР-08-2021/1	15.09.2021
15	Ремонт пищеблока	1200000,00	ИП Абасов Р.З.	ТР-0721-1	24.08.2021
16	Услуги кинопроката	15000,00	ООО Кино сервис	б/н	01.06.2022
17	Хозтовары	3170,00	ИП Никонова А.М.	900017	11.05.2022
18	Укладка асфальта перед парадным входом	889297,17	ООО ПК СКИТ	ТР-10-2021-2	19.11.2021
19	Ремонт пожарной сигнализации	239477,23	ООО Профальянс	СР-11-2021/1	15.11.2021
20	Ремонт окон	200000,00	ООО Профальянс	СР-04-2022	22.04.2022

3. Направление использования средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондовцелевого капитала. – 2760,90 т.р.

3.1 за счет платных образовательных услуг: 2302,70 т.р.

-на заработную плату и начисления на зар.плату – 1945,70 т.р.

-прочие расходы, в т.ч.

Таблица № 52

№ п/п	Статьи расходов/вид работ, услуг, товара	Сумма расходов	Наименование организации, или предпринимателя)	Номер договора	Дата договора
1	Охрана	85500,00	ООО ЧОО Секрет	б/н	23.09.2021
2	Охрана	130550,25	ООО ЧОО Легион	Ф-46/2022	24.01.2022
3	Приобретение лицензии	5500,00	ООО издательская фирма Сентябрь	б/н	01.11.2021
4	Обучение	27412,00	НОЧУ ОДПО Акцион МЦФЭР	42475743	17.08.2021

-на приобретение основных средств и материальных запасов, в т.ч.

Таблица № 53

№ п/п	Статьи расходов/вид работ, услуг, товара	Сумма расходов	Наименование организации, или предпринимателя)	Номер договора	Дата договора
1	Приобретение строительных материалов	4079,00	ИП Кириллова Э.П.	49	01.04.2022

3.2. за счет сдачи в аренду муниципального имущества--509,50 т.р. в т.ч.
на коммунальные услуги-265,60 т.р

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- Утвержден годовой календарный учебный график.
- **Родительский комитет** осуществлял контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в организации и совместно с УС ставили на рассмотрение следующие вопросы:
 - Вопросы по школьному питанию.
 - Организация каникул.
 - Организация летнего отдыха детей

В течение учебного года на педагогических советах и родительских собраниях обсуждались вопросы и принимались решения по следующим направлениям:

- Об организации деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году
- О результатах работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году
- О формировании у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную и экспериментальную деятельность

По итогам общественного обсуждения принимались следующие решения:

1. Признать работу по преемственности удовлетворительной, требующей дальнейшей психолого-педагогической поддержки специализированных структур и служб (медиков, логопедов, коррекционных и социальных психологов и др.), с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, сохранения здоровья ученика и учителя.
2. Соблюдать преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования в реализации ФГОС нового поколения.
3. Считать работу по преемственности формой повышения педагогической компетентности педагога. Согласовывать действия учителей-предметников, классных руководителей, родителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем (учебных затруднений, эмоциональных проблем и др.), в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития учащихся.

Администрации школы:

1. С целью эффективной работы по преемственности в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35» создавать необходимые условия для ее организации.

2. Разнообразить формы внутришкольного контроля по преемственности.
(Отв. заместители директора Донскова Н.В., Чумакова О.А., Ахмеева А.Р., Савчук С.В., руководители МО).
3. Спланировать работу МО за выполнением рекомендаций по преемственности учителями-предметниками. (Отв. руководители МО).
4. Организовать взаимопосещение уроков. Проведение заседаний МО, контрольные срезы знаний. (Отв. руководители МО).
5. Совершенствовать работу образовательной организации в период дистанционного и электронного образования.

Учителям-предметникам:

1. Учитывать возрастные индивидуальные особенности пятиклассников
2. Учитывать возрастные индивидуальные особенности десятиклассников
3. Подбирать педагогические технологии с учетом особенностей класса
4. Устанавливать контакт с родителями учащихся
5. Корректировать рабочие программы с учетом уровня готовности класса. (Отв. руководители МО).

Классным руководителям:

1. Целенаправленно работать с родителями над вопросами адаптации учащихся.
2. Поддерживать тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывать своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, использовать возможности психологической службы школы.
3. Поддерживать здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе. (Отв. заместитель директора по ВР Савчук С.В.)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетные направления и первоочередные задачи на новый 2022-2023 учебный год

Цель работы школы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи школы:

2. Реализация мероприятий по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
 - 1.1. В части обновления стандартов:

- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС;

- продолжить изучение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с целью осуществления успешного переход на новые образовательные стандарты.

1.3. В части поддержки одаренных детей:

- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;

- расширить спектр образовательных услуг в системе внеурочной деятельности;

1.3 В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

1.4. В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы;

- продолжить формирование безбарьерной образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;

- оснастить спортивную деятельность школы.

1.5. В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;

- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- активизировать работу методических объединений в решении и вопросов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Совершенствовать систему оценки качества образования с элементами независимой оценки.

5. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Приоритетными направлениями работы школы в 2022-2023 учебном году являются мероприятия по реализации нового национального проекта «Образование» по направлениям:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»

Проекты, программы, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие ОУ в предстоящем году

В 2022-2023 учебном году МБОУ г. Астрахани «СОШ №35» планирует принять участие в следующих мероприятиях:

1. Принять участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»
2. Принять участие в программе «Цифровая платформа персонализированного обучения»
3. Принять участие в информационно-коммуникационной платформе «Сферум»
4. Продолжить работу на инновационной площадке Института стратегии развития образования Российской академии образования