

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.
Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

Согласовано Зам директора по ВР _____ С.В. Савчук 2023г	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____ С.Ю. Таркова 2023г
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	00fad1c25d15fae5ac
Владелец:	Таркова Светлана Юрьевна
Действителен:	30:08:21- 29:08:26

**ПРОГРАММА
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«Подготовка к школе»
(Срок реализации – 1 год)**

Разработала:
учитель начальных классов
Ванютина Л.Н

Астрахань, 2023 г

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

- ✓ Н.С. Жукова. «Букварь». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2022.
- ✓ В.Т. Голубь. «Тренажёр по письму». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2023.
- ✓ С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2023

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

При разработке данной рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- «Устав МБОУ г.Астрахани «СОШ №35»

- образовательная программа начального общего образования МБОУ г.Астрахани «СОШ №35»

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Обучение чтению»;
- «Математические ступеньки»;
- «Работа по укреплению кисти руки и пальцев, обучение письму».

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ г. Астрахани «СОШ № 35№» и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 35 недель. Общее количество занятий – 105 часов.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«Обучение чтению»	1
«Математические ступеньки»	1
«Работа по укреплению кисти руки и пальцев, обучение письму»	1
ИТОГО:	3

Курс «Математические ступеньки» Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 38 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

• *Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023*

• *Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М. : Просвещение, 2023*

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в

пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется

специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание программы

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре

недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Leftrightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	3
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	5
4	Ориентировка во времени	5
5	Количество и счет	20
	Итого:	35 часов

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

Календарно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№	Тема	Часы	Дата
Величина (3 часа)			
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	
2	Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1	
3	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1	
Ориентировка в пространстве (2 часа)			
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	
5.	Длина. Длиннее - короче	1	
Геометрические фигуры (5 часов)			
6	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1	
7	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1	
Ориентировка во времени (5 часа)			
8	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1	
9	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1	
10	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	3	
Количество и счет (20 часов)			
11	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	1	
12	Знакомство с цифрой и числом «1».	1	
13	Знакомство с цифрой и числом «2»	1	
14	Знакомство с цифрой и числом «3»	1	
15	Знакомство с цифрой и числом «4»	1	
16	Знакомство с цифрой и числом «0»	1	
17	Знакомство с цифрой и числом «5»	1	

18	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1	
19	Сложение «+». Решение примеров +1	1	
20	Вычитание « - » . решение примеров -1	1	
21	Решение логических задач	1	
22	Решение стихотворных задач	1	
23	Знакомство с цифрой и числом «6»	1	
24	Знакомство с цифрой и числом «7»	1	
25	Знакомство с цифрой и числом «8»	1	
26	Знакомство с цифрой и числом «9»	1	
27	Знакомство с цифрой и числом «10»	1	
28	Работа над составом числа	4	
29	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	3	
30	Устное составление задач по схематическому рисунку	3	

Курс «Обучение чтению» Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 38 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются: Н.С.Жукова. «Букварь».

Цель работы:

- подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков;
- научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача:

- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко-и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Занятия в подготовительном классе проводятся 1 раза в неделю. В год 38 занятий. Учебный год начинается со 2 сентября. Режим работы построен с учётом привыкания детей к регулярным занятиям и возрастным особенностям дошкольников. Организация образовательного процесса в подготовительном классе строится на основе рабочей программы, разработанной учителем подготовительного класса, согласованного с руководителями общеобразовательного учреждения и регламентируется расписанием занятий (3 занятия в учебный день).

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Календарно-тематический план курса «Обучение чтению»

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
1	Речь письменная и устная. Звуки речи.		
2	Звуки речи.		
3	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.		
4	Гласные и согласные звуки.		
5	Гласный звук IoI, буквы О, о.		
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.		
7	Учимся соединять буквы.		
9	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с.		

10	Предложение.		
11	Деление предложения на слова.		
12	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.		
13	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Закрепление.		
14	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.		
15	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш.		
16	Гласный звук ІыІ; буква ы. Развитие речи.		
17	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.		
18	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Развитие речи.		
19	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.		
20	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Развитие речи.		
21	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.		
22	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Развитие речи.		
23	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.		
24	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Развитие речи.		
25	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.		
26	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Развитие речи.		
27	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.		
28	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Развитие речи.		
29	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.		
30	Буквы Е, е. Развитие речи.		
31	Буква Ь.Ъ		

32	Буквы Я, я. Развитие речи.		
33	Буквы Ю, ю.		
34	Буквы Ё, ё. Развитие речи.		
35	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.		
36	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Развитие речи.		
37	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.		
38	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.		

Курс «Работа по укреплению кисти руки и пальцев, обучение письму»

Пояснительная записка

Цель и задачи:

Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Особенности программы.

Для реализации программного содержания используются «Тренажёр по письму» автор В.Т.Голубь

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 5-7 лет.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут.

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами

Графические упражнения

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

- крупных движений и умения владеть своим телом;

«-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

-активной речи, словарного запаса;

-мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Содержание курса.

Штриховка – (5 часов)

Обучение письму – (34 часа)

Календарно-тематический план курса «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, обучение письму»

№	Тема	Часы	Дата
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.		
2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.		
3	Наклонная линия, круг, овал.		
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.		
5	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.		
6	Удлиненные линии с петлёй вверху. Строчная и заглавная буквы А, а.		
7	Удлиненные линии с петлёй внизу. Строчная и заглавная буквы О, о.		
8	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. Строчная и заглавная буквы У, у.		
9	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Строчная и заглавная буквы С, с.		
10	Строчная и заглавная буквы М, м.		
11	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
12	Строчная буква р. Заглавная буква Р.		
13	Строчная буква и. Заглавная буква И.		
14	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
15	Строчная буква ы.		

16	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>		
17	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>		
18	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>		
19	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>		
20	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>		
21	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>		
22	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>		
24	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>		
25	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>		
26	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>		
27	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>		
29	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>		
30	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>		
31	Строчная буква <i>ё.</i> Заглавная буква <i>Ё.</i>		
32	Строчная буква <i>ч.</i> Заглавная буква <i>Ч.</i>		
33	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>		
34	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>		
35	Строчная буква <i>щ.</i> Заглавная буква <i>Щ.</i>		
36	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>		
37	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>		
38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		