


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методических объединений учителей старших классов Протокол №1 от 29.08.23 г. Руководители МО </p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ г. Астрахани «СОШ №35» Протокол №1 от 29.08.23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы  С.Ю. Таркова Приказ № От «29» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я - исследователь»**  
**2-3 классы**

Астрахань – 2023 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» - имеет интеллектуальную направленность. Она разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

**Цель программы** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

## Содержание программы внеурочной деятельности

### 2 класс ( 34 часа)

Учебная нагрузка определена из расчета 1 часа в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы.

Во втором классе программа тренинговых занятий делится на две самостоятельные части – два цикла, одна часть реализуется в первой четверти, вторая в третьей ( во второй и четвертой четвертях делаются перерывы). Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная.

Во втором классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок получает тетрадь «Я - исследователь», где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Подпрограмма «Тренинг».(17 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (11 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

## Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

### во 2 классе

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Дата	Название темы	Содержание занятий
1		Что можно исследовать? Формулирование темы.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
2		Как задавать вопросы? Банк идей.	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
3		Как задавать вопросы? Банк идей.	
4		Тема, предмет, объект исследования.	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,
5		Тема, предмет, объект исследования.	Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать

			актуальность темы.
6		Цели и задачи исследования.	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.
7		Цели и задачи исследования.	Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
8		Учимся выделять гипотезы.	Понятия: гипотеза, провокационная идея.
9		Учимся выделять гипотезы.	Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...  Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
10		Организация исследования. (практическое занятие).	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно;
11		Организация исследования. (практическое занятие).	посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру,
12		Организация исследования. (практическое занятие).	посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в
13		Организация исследования. (практическое занятие).	ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
14		Наблюдение и наблюдательность.	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и

		Наблюдение как способ выявления проблем.	недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).
15		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.
16		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	
17		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	
18		Коллекционирование.	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.
19		Коллекционирование.	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.
20		Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».
21		Сообщение о своих коллекциях.	Выступления учащихся о своих коллекциях.
22		Сообщение о своих коллекциях.	
23		Что такое эксперимент.	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
24		Мысленные эксперименты и	Проведение эксперимента на моделях.

		эксперименты на моделях	Эксперимент «Вообразилия».
25		Сбор материала для исследования.	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
26		Сбор материала для исследования.	
27		Сбор материала для исследования.	
28		Обобщение полученных данных.	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.
29		Обобщение полученных данных.	
30		Как подготовить результат исследования.	Составление плана подготовки к защите проекта.
31		Как подготовить сообщение.	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
32		Подготовка к защите. (практическое занятие.)	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
33		Индивидуальная консультация.	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
34		Подведение итогов. Защита.	Анализ своей проектной деятельности.

### Содержание программы внеурочной деятельности

### 3 класс (34 часа)

В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

Подпрограмма «Тренинг».(11 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 3 классе:**

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Дата	Название темы	Содержание занятий
<b>Тренинг</b>			
1		Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

2		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
3		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	
4		Как выбрать друга по общему интересу (группы по интересам)	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
5		Какими могут быть проекты?	Знакомство с видами проектов. Работа в группах
6		Какими могут быть проекты?	
7		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
8		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	
9		Планирование работы.	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
10		Планирование работы.	
11		Знакомство с методами и предметами исследования.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
12		Эксперимент познания в действии.	
13		Эксперимент познания в действии.	
14		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюирование.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
15		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюирование.	
16		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
17		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	
18		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	
19		Анализ прочитанной литературы.	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
20		Анализ прочитанной литературы.	
21		Анализ прочитанной литературы.	



22		Исследование объектов.	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся
23		Исследование объектов.	
24		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
25		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	
26		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
27		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	
28		Как сделать сообщение о результатах исследования.	Составление плана работы. Требования к сообщению.
29		Оформление работы.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.
30		Оформление работы.	
31		Работа с компьютером в классе. Оформление презентации.	Работа на компьютере – создание презентации.
32		Работа с компьютером в классе. Оформление презентации.	
33		Мини – конференция по итогам собственных исследований.	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
34		Анализ собственных исследований.	Анализ своей проектной деятельности.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **4 класс (34 ч)**

В четвёртом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

Подпрограмма «Тренинг» (10 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов)

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в 4 классе.

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Дата	Название темы	Содержание занятий
1.		Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
2.		Культура мышления	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
3.		Культура мышления	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
4.		Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии
5.		Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	Задания на развитие умения выявлять проблему.

			Ассоциации и аналогии
6.		Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
7.		Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	
8.		Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
9.		Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	
10.		Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
11.		Предмет и объект исследования.	
12.		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
13.		Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
14.		Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	
15.		Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой
16.		Наблюдение и экспериментирование	
17.		Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
18.		Техника экспериментирования	
19.		Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
20.		Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
21		Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.
22		Правильное мышление и логика	
23		Обработка и анализ всех полученных данных	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта
24		Обработка и анализ всех полученных данных	
25		Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
26		Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

27		Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
28		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
29		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	
30		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	
31		Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	Составление плана выступления.
32		Защита исследования перед одноклассниками	Выступление с проектами перед одноклассниками.
33		Выступление на школьной НПК	Презентация проекта на школьной НПК.
34		Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

П  
Л  
А  
Н  
И  
Р  
У  
Е  
М  
Ы  
Е  
Р  
Е  
З  
У  
Л  
Ь  
Т  
А  
Т  
Ы  
О  
С  
В  
О

## Е Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И М С Я П Р О Г Р А М М Ы К У Р С А

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Обучающийся научится:***

допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

