

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА АСТРАХАНИ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»**

РАСМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ г Астрахани « СОШ № 35» протокол № ____ от ____	СОГЛАСОВАННО на заседании УС МБОУ г Астрахани « СОШ № 35» протокол № ____ от ____	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ г Астрахани « СОШ № 35» _____ С.Ю. Таркова приказ № ____ от ____
---	---	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА АСТРАХАНИ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
на 2021-2025 годы**

г Астрахань

2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ г Астрахани « СОШ № 35»

Программа воспитания составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642, , Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).

Цели и задачи программы воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса МБОУ г Астрахани « СОШ № 35»- создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением

утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских волонтерских объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать планомерную патриотическую работу в рамках работы ВПК «Патриот»;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. Процесс воспитания в МБОУ г Астрахани «СОШ № 35» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г Астрахани « СОШ № 35» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров для наших педагогов и обучающихся являются : Музей Боевой Славы, Совет ветеранов Трусовского района, областное отделение совета солдатских матерей Астраханской области, ДОСААФ, музеи, театры и выставочные залы города, высшие учебные заведения , колледжи города Астрахани, центры дополнительного образования, спортивный комплекс « Спартак» и « Звездный», центр обучения гандболу, Министерство культуры и спорта Астраханской области, региональное движение Астраханской области « Юнармия», центр по профессиональной переподготовки « Билет в будущее»,
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 2.Модуль «Классное руководство»
- 3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 4.Модуль «Школьный урок»
- 5.Модуль «Самоуправление»
- 6.Модуль «Волонтерство»
- 7.Модуль «Профорентация»
- 8.Модуль «Юный патриот»
- 9.Модуль «Работа с родителями»
- 10.Модуль «Школьные медиа»
11. Модуль « Безопасность и порядок»
12. Модуль « Школа Здоровья»

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- (волонтерская акция «Бумажный бум», «Добрые крышечки», проект «Экозабота», акция «Палитра добра», мемориально-патронатные акции, вахты памяти, проект художественных студий «Подарок ветерану», социальные проекты);
- открытые дискуссионные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители предприятий, с которыми сотрудничает школа в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы , касающиеся жизни школы, города, страны; («100 вопросов взрослому», встречи с ветеранами «Герои былых времен», мероприятия Центра «Моя карьера» для старшеклассников, встречи с представителями различных профессий «Все профессии важны»
- проводимые для жителей района, межрайона и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (фестиваль «В ритме детства», «Конкурс талантов», участие творческими коллективами в районных и городских площадках на День Победы, конкурс патриотической песни «Офицеры России», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» ,городской конкурс художественного творчества обучающихся);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти», Всероссийский проект «Классные встречи», участие в Международном фестивале-конкурсе «Голоса мира»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (по плану);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в волонтеры и в ряды юнармейцев, Недели самоуправления);
- праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной», Театрализованное новогоднее представление старшеклассников для начальной школы, День учителя», День Победы, Международный женский день);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Бал отличников и хорошистов», « Торжественный прием у директора»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ПЛАН КЛЮЧЕВЫХ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
1.	День знаний! Праздничные линейки.	Сентябрь	1,11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки Памяти Беслана.	Сентябрь	5-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
3.	Акция «Голубь мира», приуроченная ко Дню памяти жертв Беслана.	Сентябрь	5-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
4.	Старт конкурса талантов.	Сентябрь	5-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
5.	Старт акции «Экозабота» по сбору батареек.	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
6.	Вахта памяти	Сентябрь Февраль май	5 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители

7.	Праздник ГТО : Подготовка к сдачи нормативов ГТО.	Сентябрь -декабрь	Мероприятия по параллелям по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
8.	Церемония награждения «Ученик года».	Октябрь	5-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
9.	Международный День учителя. Праздничные мероприятия.	1-я декада октября	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
10.	Тематический цикл Интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».	Ноябрь	5-11 классы	Руководитель Клуба интеллектуальных игр
11.	Фестиваль художественного творчества обучающихся образовательных организаций,	Ноябрь	Образовательные организации города	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
12.	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
13.	Концертная программа, посвященные Дню матери.	Ноябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
14.	Праздник осени.	Ноябрь	Начальная школа	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
15.	Торжественная церемония посвящения в юнармейцы в Региональном штабе Юнармии.	Ноябрь	5-8 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители

16.	Международный день инвалидов. Благотворительная художественная акция детей, педагогов и родителей «Палитра добра».	Декабрь	1-9 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
17.	Театрализованное новогоднее представление старшеклассников для начальной школы.	Декабрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
18.	Фестиваль-конкурс песни «Голоса мира».	Декабрь - Январь	5-10 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
19.	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
20.	Неделя самоуправления.	Январь	9-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
21.	Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика».	Январь-февраль	5-9 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
22.	Цикл познавательных мероприятий, посвященных Дню Российской науки.	Февраль	5-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
23.	Праздник военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	5-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
24.	Тематический цикл интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».	Февраль	5-9 классы, родители	Руководитель Клуба интеллектуальных игр

25.	Праздник «Прощание с азбукой!».	Февраль	Начальная школа	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
26.	Празднование традиционного праздника Масленицы.	Февраль-март	1-9 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
27.	Международный женский день. Праздничные мероприятия.	Март	1-11 класс	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
28.	Неделя детско-юношеской книги «Книжкина неделя».	Март	1-4 класс	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
29.	Конкурс художественно-литературных проектов «Мы помним, мы гордимся», посвященный празднованию Великой Победы.	Апрель	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
30.	Волонтерская акция «Бумажный бум».	Апрель	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
31.	Тематическая игра клуба Интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», посвященных празднованию Великой Победы «Все для фронта, все для Победы!».	Апрель	5-9 классы	Руководитель Клуба интеллектуальных игр
32.	Фестиваль «В ритме детства».	Апрель	Дети, родители и сотрудники дошкольных образовательных организаций	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители

33.	Выставка художественных работ «Мир, который нам подарили», посвященная празднованию годовщины Великой Победы.	Май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
34.	Праздничные концерты, посвященные празднованию годовщины Великой Победы.	Май	5-11 класс	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
35.	Патриотические линейки, посвящённая Дню Победы. Мемориально-патронатные акции.	Май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
36.	Выпускной в начальной школе.	Май	Начальная школа	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
37.	Последний звонок.	Май	9 и 11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители
38.	Выпускной вечер.	Июнь	11 классы	Заместитель директора по ВР Савчук С.В, педагог – организатор, классные руководители

2.МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Руководство классом (Классное руководство) – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы, настоящим Положением, другими

локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности.

Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами в соответствии с «Регламентом взаимодействия педагога, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательные цели и задачи реализуются классным руководителем как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы.

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

Основными задачами деятельности классного руководителя являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- формирование у обучающихся:

– высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и

труду в современном быстро меняющемся мире;

– внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;

– активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений;

– культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;

• защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

• взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Функции классного руководителя

1. аналитическая функция:

● анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;

● выявление специфики и динамики развития классного коллектива;

● анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;

● анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

2. прогностическая функция:

● прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;

● определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе – индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

● прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;

3. организационно-координирующая и контролирующая функции:

● координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;

● формирование коллектива в классе;

● реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;

● организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

● организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов («Классный помощник»);

● организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

● работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;

4. коммуникативная функция:

● регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;

● обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;

● оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (Руководитель класса), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, квесты, викторины, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения;
- построение Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ – это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности, предполагающего максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.

Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания и обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;

- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в

составе Управляющего совета школы;

- организация совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности руководителя класса

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
1	Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса	Результат участия обучающихся класса в олимпиадах	Призеры/победители	Официальные сайты:
		Результат участия обучающихся класса в городской исследовательской олимпиаде	Призеры/победители	Официальный сайт:
		Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ или МОШ	Учитывается только 100% охват	Официальные сайты:
2	Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	Проведение совместной работы с центром занятости города Астрахани	фототчеты	Официальный сайт

		Проведение совместной работы с представителями средних и высших учебных заведений города Астрахани	фототчеты	Официальный сайт
		Результат участия обучающихся класса в проекте «Билет в будущее»	За каждого обучающегося, получившего свидетельство о профессии	Сертификаты
3	Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	Данные КДН
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	Информация социального педагога »
		Вовлеченность (количество) обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, в работу объединений системы дополнительного образования	По количеству обучающихся	Информация социального педагога »

4	Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом образовательных ресурсов города	Учитывается охват не менее 76% (в своей ОО) 100% (общий охват)	Социальный паспорт
5	Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта	Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Президентские состязания», спортивных состязаниях города и области	Призеры/победители: Межрайонный этап Городской этап Всероссийский этап	Официальные документы
		Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне»	За каждого обучающегося, имеющего знак ГТО	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
		Результат участия обучающихся класса в открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь»	Призеры/победители: Межрайонный этап Городской этап Всероссийский этап	Официальный сайт:
6	Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями	Количество родителей, использующих общегородской электронный дневник	Процент родителей, использующих ЭЖД (не менее 90%)	ЭЖД
		Количество родителей посещающих родительские собрания	Охват более 70%	протокол
		Участие родителей в классных воспитательных мероприятиях	Количество принявших участие	фотоотчет
7	Вклад руководителя класса в формирование	Сохранение численности обучающихся при переходе из 4 в 5 класс своей образовательной	За каждого обучающегося	

	позитивного имиджа образовательной организации	организации		
		Сохранение численности обучающихся, окончивших -- класс в той же образовательной организации, что и 5 класс	За каждого обучающегося	Отчет социального педагога
		Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Отсутствие обоснованных жалоб	
8	Негативный показатель: количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	Количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	За каждого обучающегося, нарушившего правила ГИА, вычитается 10 баллов	РЦОИ

Форма плана/отчёта по воспитательной работе
классного руководителя ____ класса ____

за 20____ – 20____ учебный год

1. Информация о классе:

Число обучающихся класса на начало учебного года _____;

прибыло _____; выбыло _____;

число обучающихся класса на конец года _____;

2. Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результаты мероприятия, место

3. Обеспечение высокого уровня обученности (олимпиады)

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

4. Включенность в систему дополнительного образования

№	Название кружка	Количество	Процент

п/п		участников	участия класса

5. Охват обучающихся участием в общегородских проектах и конкурсах

№ п/п	Название проекта, конкурса	Количество участников	Процент участия класса/результат

6. Участие класса в других приоритетных проектах города

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

7. Вклад классного руководителя в развитие массового любительского спорта
(в том числе ГТО)

№ п/п	Название проекта, конкурса	Количество участников	Процент участия класса

8. Вклад классного руководителя в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности (Волонтерство, Юнармия)

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

9. Организация экскурсионных поездок (в том числе в дистанционном формате)

№ п/п	Маршрут	Цель	Количество участников

10. Посещение выставок, театров и т.д. (в том числе в дистанционном формате)

№ п/п	Название театра, музея и т.д.	Мероприятие (название спектакля, выставки и т.д.)	Количество участников

11. Работа с родителями:

проведено родительских собраний _____ ;

№ n/n	Дата	Тема	Решение

проведено совместных дел родителей и детей _____ ;

№ n/n	Дата	Наименование дела

12. Профессиональная компетентность классного руководителя

№ п/п		Дата, название	Тема
	Трансляция опыта. Выступление на семинарах, конференциях в межрайонного/регионального/всероссийского уровней.		
	Наличие публикаций		
	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от уровня конкурса и результативности		
	Выступление на педсовете (тематический доклад)		

13. Использование интернет-ресурсов для создания позитивного имиджа класса

№ п/п	Ведение сайта класса, открытой страницы класса в социальных сетях	Ссылка на источник

14. Работа с обучающимися «группы риска» (в том числе внутри класса)

№ п/п	ФИ обучающегося	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	В каких кружках, секциях занимается

посещено уроков классным руководителем в своем классе _____;

проведено индивидуальных бесед с обучающимися: _____.

Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита проектов
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;

городские конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности :

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Основные задачи:
- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.
- План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Спортивные мероприятия

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации;
- <https://www.gto.ru/>
- Личное первенство по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций 1-11 классов Астраханской области
- Городской турнир «Белая ладья»;
- Ежегодное первенство города Астрахани по шашкам среди школьных команд

- «Чудо-шашки»;
- Ежегодная школьная спортивная лига по волейболу (Отборочный этап — в районах города, объединенных в межрайонный; Финальный этап — городской; Всероссийский этап — проводится для школьников седьмых — восьмых классов, победителей финального этапа, под эгидой всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений по волейболу «Серебряный мяч»);
- «Президентские состязания» проводятся для обучающихся 1-11 классов образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы.
- «Президентские спортивные игры»;
- Ежегодное Первенство среди сборных команд образовательных организаций города Астрахани по баскетболу «Победный мяч» для обучающихся 3–11-х классов (Отборочный этап — в районах города, объединенных в межрайоны; Финальный этап — городской; Всероссийский этап — совместно с школьной баскетбольной лигой «КЭС-Баскет»)
- Школьная спортивная лига по футболу Кубок Департамента образования и науки города Астрахани по футболу среди сборных команд

<i>ОЛИМПИАДЫ (школьный, городской и региональный уровни)</i>
--

<i>3. Конференции</i>

Открытая городская научно-практическая конференция «Шаг в науку»
--

Открытая городская научно-практическая конференция «Профи +»
--

<i>4. Проекты</i>

Проект «Финансово-экономическая грамотность» Мероприятия в рамках Проекта «Повышение финансовой грамотности и предпринимательской культуры»
--

Проект «Знание, вера и нравственность» (предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР)
--

Проект «Профессиональное обучение без границ»

Проект «Учебный день в музее»

Проект «Учебный день в технопарке»

Просветительский проект «Прогулки по музеям онлайн»

Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»

<i>6. Конкурсы</i>

Городской конкурс «Роботон-Мир»

Всероссийский конкурс сочинений

Городской конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся
--

Предпрофессиональный конкурс

Мероприятия в рамках проекта «Школа новых технологий», конкурсы «3D Бум» и «3D БУМ» Junior
--

Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»

Городской конкурс «Город без опасности»

Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности»

Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»

Городская конкурсная программа «Новые вершины»
--

Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»

Городской конкурс эстрадной песни «Радуга талантов»
Большой открытый конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Музыкальный театр без границ»
<i>7. Фестивали</i>
Фестиваль науки НАУКА 0+
Фестиваль научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство»
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»
Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе»
Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества»
Фестиваль «Мир слова»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»
Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира»
Городской фестиваль «Таланты и поклонники»
<i>8. Игры, викторины</i>
Викторина «Дорогами памяти» в рамках окружной военно-патриотической программы "Я - наследник Победы!"
<i>9. Другие мероприятия</i>
Акция «День открытых дверей в Школьном музее: «Я поведу тебя в музей» для членов семей обучающихся (онлайн)
Первенство по туризму обучающихся образовательных организаций
Городские соревнования «Школа безопасности»
Городское соревнование «Первая помощь»
Профориентационный марафон «Профессии мегаполиса» (онлайн)

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в МБОУ г Астрахани « СОШ № 35» осуществляется через школьный совет старшеклассников « Сдружество». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- Деятельность школьного ученического самоуправления в МБОУ г Астрахани « СОШ № 35» осуществляется через проектную деятельность, а также посредством школьного совета старшеклассников « Сдружество»
- Ученическое самоуправление имеет свои символы. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет Ученического Самоуправления, возглавляемый Председателем Ученического Самоуправления. Председатель избирается на общешкольной ученической конференции.
- В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете Ученического Самоуправления определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности Ученического Самоуправления:

- Старостат «Варден Клуб»
- Центр дисциплины и порядка
- Культурный Центр

- Спортивный Центр
- Центр медийного творчества
- Вожатский центр «КИВиД»

Деятельность выборного Совета Ученического Самоуправления создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ г Астрахани « СОШ № 35» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность старостата , объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Центр дисциплины и порядка состоит в основном из старшеклассников и курируются школьным психологом. Задачами центра являются регулирование конфликтных ситуаций, а также контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка школы.

Активисты в постоянно действующих центрах: культурного и спортивного, иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Центр медийного творчества создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты (1 раз в период).

Вожатский центр «КИВиД» .

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ г Астрахани « СОШ № 35»осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, центр дисциплины и порядка), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный центр, культурный центр, вожатский центр «КИВиД»);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ г Астрахани « СОШ № 35»предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Выстраивается на Проектной основе.

5.Модуль «Волонтерство»

Волонтерская или добровольческая деятельность – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Бумажный бум», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акция для пожилых людей «Старость в

радость», патриотические мемориально-патронатные акции, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим. Волонтерство развивается на нескольких уровнях: как в рамках классов, отрядов корпусов, общешкольных мероприятий и акций, но и в рамках объединений дополнительного образования художественной направленности. Обучающиеся до 14 лет имеют возможность получить волонтерскую книжку. Книжки можно получить в школе через классного руководителя.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства), ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни школы и города;
- проводимые для жителей района и города волонтерские акции;
- участие в мероприятиях города и области (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы).

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение;
- торжественные ритуалы вручения волонтерских книжек;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия «Разбор полетов».

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское

движение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

Календарный план

	Дата события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь	Мемориально-патронатные акции Вахта памяти: возложение цветов к мемориальной доске	1-11 классы	В течение года	Педагог - организатор классные руководители
	Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней» в рамках проекта «Экозабота» Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек.	1-11 классы	1-я неделя сентября В течение года	Педагог - организатор
	Анкетирование, сбор сведений о волонтерах школы, формирование списков волонтеров	2-11 классы	3-я неделя сентября	Педагог - организатор
	Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на учебный год.	1-11 классы	3-я неделя сентября	Педагог - организатор
октябрь	Акция «С днем добра и уважения».	1-11 классы	1-я неделя октября	Педагог - организатор, классные руководители
	Участие в вебинаре "Развитие экологического добровольчества в образовательной организации".		1-я неделя октября	Педагог - организатор
	Городская экологическая акция «Бумажный бум».	1-11 классы, ДОУ	2-3-я неделя октября	Педагог - организатор
	Старт Благотворительного проекта «Палитра добра» (Оформление художественными работами детей)	1-11 классы	4-я неделя октября	Педагог - организатор
	Волонтерский конкурс "Доброволец года" Подача заявок, регистрация.	8-11 классы	Октябрь-ноябрь 2021	Педагог - организатор

ноябрь	Акция «Братья наши меньшие» (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом (Приют «Солнцево», Приют для бездомных животных).	5-11 классы	1-я неделя ноября	Педагог организатор классные руководители	-
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и размещение кормушек.	1-4 класс	2-я неделя ноября	Педагог организатор классные руководители	-
декабрь	Поздравительные письма в дома престарелых совместно с фондом "Старость в радость".	5-11 классы	Декабрь	Педагог организатор классные руководители	-
	Акция «Рождественский подарок» Поздравление ветеранов ВОВ	1-11 классы	Декабрь	Педагог организатор классные руководители	-
	Международный день добровольца в России Открытое заседание Волонтерского клуба.	5-11 классы	1-я неделя декабря	Педагог организатор классные руководители	-
	Новогодняя сказка для младших школьников силами волонтеров- участников Совета самоуправления школы.	11 классы	3-я неделя декабря	Педагог организатор классные руководители	-
январь	Рождественская сказка для младших воспитанников детского дома инвалидов		1-я неделя января	Педагог организатор классные руководители	-
февраль	Благотворительная акция "Старость в радость". Работа волонтеров с семьями обучающихся школы, совместная благотворительная ярмарка.	1-4 классы	1-я неделя февраля	Педагог организатор классные руководители	-
	«День друга»: посещение приюта для бездомных животных (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом (Приют «Солнцево», Приют для бездомных животных).	5-7 классы	2-я неделя февраля	Педагог организатор классные руководители	-
март	Подведение итогов конкурса «Доброволец года».	9-11 классы	1-я неделя марта	Педагог организатор классные руководители	-
	Церемония вручения волонтерских книжек.	2-11 классы	2-я неделя марта	Педагог организатор классные руководители	-
апрель	Городская экологическая акция «Бумажный бум».	1-11 классы	1-я неделя апреля	Педагог организатор	-

				классные руководители
	Открытое заседание Волонтерского объединения «Век». Подведение итогов работы, планы на следующий учебный год.	5-11 классы	2-я неделя апреля	Педагог - организатор классные руководители
	Мемориально-патронатные акции в рамках городского субботника: приведение в порядок памятных мест.	5-11 классы	В течение года	Педагог - организатор классные руководители
май	Мемориально-патронатные акции «Вахта памяти», посвященные Дню Победы: возложение цветов к мемориальной доске героев- Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»	1-11 классы	Первая неделя мая	Педагог - организатор классные руководители
	Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ	1-5 классы	1-2-я неделя мая	Педагог - организатор классные руководители
	Волонтерское организационное сопровождение общешкольных мероприятий (Например, церемония награждения «Ученик года», «День учителя», Игра «Что?Где?Когда?», фестивали и др.).	9-11 классы	В течение года	Педагог - организатор классные руководители
	Благотворительная акция «Коробка храбрости» (По согласованию с Фондом «Подари жизнь»)	5-11 классы	В течение года	Педагог - организатор классные руководители

6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки при ВУЗах;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ и др.);
- посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов и предприятий-партнеров мероприятия для школьников на базе колледжей «Городская профсреда» <http://www.profsreda.com/> ;
- обучение и получение свидетельства о рабочей профессии в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» <https://school.moscow/dirnavigator/1/326>
- участие в работе городского профориентационного Центра «Моя карьера» <https://mycareer.moscow/#/applicant>

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности «Ассамблеи родительской общественности» города;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

План мероприятий по профориентационной работе

	Содержание деятельности	Классы	Ответственный
Организационная работа в школе			
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда. “ “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”		Социальный педагог Классные руководители
2	Создание школьного совета по профориентации		Заместитель директора по ВР
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников 9 и 11 классов)		Заместитель директора по ВР
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. “Организация		Заместитель директора по ВР

	профориентационной работы в классе”		
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		Психологи
6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		Библиотекарь
7	Организация работы предметных кружков на базе кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных		Заместитель директора по ВР
8	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов. «Твоя профессиональная карьера», "Выбор профессии " и др.		Заместитель директора по УР
9	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		Социальный педагог Классные руководители
10	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, Центром занятости.		Заместитель директора по ВР
11	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают"		Психологи
12	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками		Психологи
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Психологи
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме “Теория и практика профориентационной работы”		Психологи

3	<p>Предусмотреть в плане работы классных руководителей рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Система образования в России”; “Система профориентационной работы в городе, в школе”; “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; “Методические основы профориентации во внеклассной работе”; “Работа с учащимися по интересам”; “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”; “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”</p>		Классные руководители Психолог
4	<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>	<p>5-6 класс 7-8 класс 9-11 классы</p>	Психолог
5	<p>Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.</p>		Психолог
6	<p>Организовать помощь в разработке классных профориентационных часов.</p>		Психолог
7	<p>Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися</p>		Заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
1	<p>Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении"</p>		Психологи

2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.		Психологи
3	Организовать встречи учащихся с их родителями -представителями различных профессий.		Психологи
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.		Психологи
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).“Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”, “Медицинские аспекты при выборе профессии”		Классные руководители Психолог
6	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации		Психологи
7	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам		Классные руководители Психолог
8	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, педобразования, информатики и права, училищ, лицеев. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	9 классы 11 классы	Классные руководители Психолог
Работа с учащимися			
1	Предпрофильная подготовка Курс “Выбор”, “Твоя профессиональная карьера”		Классные руководители Психолог
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 классы	Классные руководители Психолог
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности		Классные руководители Психолог
4	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации		Классные руководители Психолог

5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений		Классные руководители Психолог
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся		Психологи
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкинским” Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”, конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе” “Фестиваль профессий”	1-4 классы	Классные руководители Психолог
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"		Учителя "технологий"
9	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”, “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, “Машиностроение” и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед		Классные руководители Психолог
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	5-11кл.	Классный руководитель
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий		Классный руководитель
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”		Заместитель директора по воспитанию и социализации
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11кл.	Руководители городских проектов
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д. Расширение знаний учащихся учителями- предметниками	1-4 классы 6-11 классы	Учителя-предметники
15	Организация экскурсий, помощь в определении профиля обучения	7-9 классы	Классный руководитель

16	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9-11 классы	Классный руководитель
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося		Классный руководитель
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах творчества		Учителя "Технологий"
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования		Классный руководитель
20	Организация "Дня выпускника" для учащихся на бирже труда	11 классы	Классный руководитель
21	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся		Психолог
22	Организация трудового триместра в каникулы. Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха	7-8 кл 10 кл	Классный руководитель
23	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.)		Классный руководитель
24	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение		Библиотекарь
25	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”		Классный руководитель

7.Модуль «Юный патриот»

Работа данного модуля призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ.

Целью является формирование личности, осознающей свою причастность к государству,

обладающей качествами настоящих патриотов и граждан своей страны.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация музейно-поисковой деятельности через создание электронной версии музея и рекламно-информационную деятельность;
- создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными патриотическими (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Поставленные задачи реализуются через подпрограммы:

«Я -гражданин» (занятия по изучению государственной символики России и ее значения для нации, Конституции Российской Федерации, прав и свобод гражданина России);

«Я -патриот» (занятия по изучению особенностей Российской Федерации (географических, исторических, национальных и культурных), направленные на развитие чувства гордости за свою родину. Мероприятия направленные на сохранение связей между поколениями, воспитание гордости за народных героев, Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны).

«Я - часть национальной безопасности» (морально- психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ, приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике; осознание учащимися своего долга по защите России. Воспитание чувства личной значимости для РФ).

Основными формами деятельности в рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания являются:

- проведение занятий и внеклассных мероприятий по изучению истории России, ее самобытности и уникальности;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, туристических походов; занятий по спортивной подготовке учащихся;
- организация тематических экскурсий по местам воинской славы, музеям, памятникам;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в тематических конкурсах, выставках;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

По итогам прохождения данного модуля ожидаются следующие результаты:

- Популяризация школьных объединений патриотической направленности среди школьников.
- Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания и, за счет этого, укрепление государства и его обороноспособности.
- Формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции по отношению к своей Родине
- Укрепление психологического и физического здоровья учащихся.
- Готовность учащихся к поступлению в профильные военные учебные заведения.
- Уменьшение среди школьников количества правонарушений

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Музеем Боевой славы <https://victorymuseum.ru/> ;
- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов района;
- организация и проведения акций для ветеранов района «Портрет ветерана», «Подарок

- ветерану» к праздничным и памятным датам;
- открытые тематические программы – комплекс тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов, которые можно посетить посредством электронной версии музея на официальном сайте школы;
- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- встречи с ветеранами района и других регионов нашей страны;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в городских патриотических мероприятиях Центра «Патриот. Спорт» <https://patriotport.moscow/>;
- участие в акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти»;
- Участие в патриотическом проекте «Наследник Победы»;
- Участие в мероприятиях городского образовательного проекта «Мой район в годы войны».

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы школы;
- экскурсии в школьном музее «Мужество»;
- экскурсии по местам боевой славы;
- военно-спортивные игры, квесты и викторины;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций Юнармия, ДОСААФ и др.;
- деятельность по вовлечению обучающихся в школьный отряд Юнармии.

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллельно или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
- работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности;
- уроки мужества;
- классные часы, посвященные памятным героическим датам;
- подготовка классом патриотического мероприятия для других классов, командная работа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в патриотические мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

Календарный план

	Дата события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь	Мемориально-патронатные акции Вахта памяти: возложение цветов к мемориальной доске героев Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»	5-7 классы	1-я неделя сентября	Педагог – организатор, классные руководители
	Всероссийский урок мужества	10 классы	2-я неделя сентября	Учителя истории
	Экскурсия «Подвиг народа»	1-8 классы	3-4 неделя сентября	Классные руководители

Сентябрь - май	Обновление экспозиций школьного музея	1-11 классы	В течение года	Педагог – , организатор классные руководители
	Посещение выставок и музеев патриотической направленности	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Октябрь	Урок в музее «Часть особого назначения»	5-10 классы	В течение месяца	Педагог – , организатор классные руководители
Ноябрь	Онлайн-мероприятия, посвящённые Дню Народного единства	1-11 классы	1-я неделя ноября	Классные руководители
	Сдача норм ГТО	5-11 классы	3-я неделя ноября	Учителя физкультуры
	Квиз «Мой район в годы войны»	1-5 классы	4-я неделя ноября	Педагог – , организатор классные руководители
Декабрь	Просмотр хроники военных лет	7-11 классы	1-я неделя декабря	Классные руководители
	Патриотическая окружная акция «С песней к Победе»	1-5 классы	1-я неделя декабря	Учителя музыки, классные руководители
Январь	Городской конкурс чтецов «Читать. Знать. Помнить»	5-11 классы	4-я неделя января	Классные руководители
	Совместный с Музеем Боевой славы кинопоказ фильмов о блокаде Ленинграда	1-11 классы	5-я неделя января	Педагог – , организатор классные руководители
Февраль	Праздник военной песни	1-11 классы	3-я неделя февраля	Учителя музыки, классный руководитель
Март	Патриотическая мемориальная акция «Помним»	7и	Февраль	Педагог – , организатор классные руководители
	Цикл экскурсий в школьном музее	1-11 классы	В течение месяца	Педагог – , организатор классные руководители
Апрель	Создаём аудиокнигу (Читаем рассказы о войне)	1-11 классы	В течение месяца	Педагог – , организатор классные руководители библиотекарь
	Литературно-музыкальная композиция «Высокое счастье Победы»	3-4 классы	Последняя неделя апреля	Классные руководители 4-х классов
	Сдача норм ГТО	6-11 классы	В течение месяца	Учителя физкультуры

Май	Мемориально-патронатные акции «Вахта памяти», посвященные Дню Победы: возложение цветов к мемориальной к памятнику русскому солдату	1-11 классы	1-я неделя мая	Педагог организатор, классные руководители	–
	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11 классы	Последняя неделя мая	Педагог организатор, классные руководители	–

8. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, пра

здания, соревнования, конкурсы);

- участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Календарный план

	Дата события, мероприятия	Классы (родители, законные представители)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Август Сентябрь	Родительские собрания, посвящённые началу учебного года (онлайн)	Родители 1-11 классы	1-я неделя сентября	Классные руководители
	Открытые уроки в школьном музее на Поклонной горе	Родители и дети 1-11 классы	2-3 неделя сентября	Классные руководители
	Работа психологической и социальной службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися	Родители 1-11 классы	В течение года	Социально-психологическая служба школы
	Участие в общегородских родительских онлайн-совещаниях	Родители 1-11 классы	Ежемесячно	Классные руководители
Октябрь	Акция «С днем добра и уважения»	Родители 1-11 классы	1-я неделя октября	Педагог организатор, классные руководители
	Городская экологическая акция «Бумажный бум»	Родители и дети 1-11 классы, ДОУ	2-3 неделя октября	Педагог организатор
	Тематические родительские собрания	Родители 1-11 классы	4-я неделя октября	Классные руководители
	Сбор материала для школьного музея «Мужество»	Родители и дети 1-11 классы	Октябрь-ноябрь	Педагог организатор
Ноябрь	Акция «Братья наши меньшие» (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом)	Родители и дети 5-11 классы	1-я неделя ноября	Педагог организатор

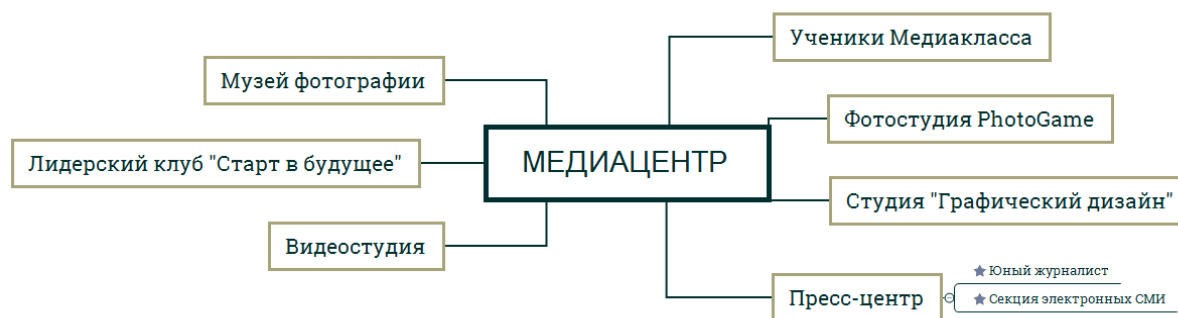
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Изготовление и размещение кормушек	Родители и дети 1-4 класс	2-я неделя ноября	Педагог организатор –
	Собрание для родителей будущих первоклассников	Родители	3-я неделя ноября	Заместители директора школы по УВР
Декабрь	Участие родительской общественности в голосовании за песенный флешмоб, посвящённый битве за Москву	Родители 1-11 классы	1-я неделя декабря	Классные руководители
	Оформление креативных ёлок совместно с детьми	Родители и дети 5 классы	4-я неделя декабря	Педагог организатор, классные руководители –
Февраль	Благотворительная акция "Старость в радость". Работа волонтеров с семьями обучающихся школы, совместная благотворительная ярмарка	Родители и дети 1-4 классы	1-я неделя февраля	Педагог организатор движение школы –
	«День друга»: посещение приюта для бездомных животных (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом)	Родители и дети 5-7 классы	2-я неделя февраля	Педагог организатор –
	День открытых дверей, встреча с учителями-предметниками	Родители 1-11 классы	3-я неделя февраля	Классные руководители
Март	Поздравление мам с Международным женским днём	1-5 классы	1-я неделя марта	Классные руководители
	Заседание Управляющего Совета	Члены Управляющего совета	2-я неделя марта	Руководители корпусов
Апрель	Городская экологическая акция «Бумажный бум»	Родители и дети 1-11 классы	1-я неделя апреля	Педагог организатор –
Май-июнь	Линейка, посвящённая дню Победы	Родители и дети 1-11 классы	2-я неделя мая	Педагог организатор –
	Родительские собрания, посвящённые окончанию учебного года	Родители 1-11 классы	3-я неделя мая	Классные руководители
	Вручение аттестатов об	Родители и дети	Май-июнь	Ответственные за

	окончании школы	9,11 классы		учебную работу в корпусах
--	-----------------	-------------	--	---------------------------

9.Модуль «Медиацентр»

Школьный медиацентр – структурная единица школы, в состав которого входят педагоги школы и учащиеся объединений дополнительного образования, а также заинтересованные добровольцы профильных классов проекта «Медиакласс в московской школе».

Школьный медиацентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиаторчества, повышает их медиаграмотность. Медиацентр имеет свои ценности, кодекс чести, фирменный стиль.



Структурными подразделениями Медиацентра являются:

- Лидерский клуб “Старт в будущее”
- Фотостудия “PhotoGame”
- Музей фотографии
- Пресс-центр, который включает студию журналистики и секцию электронных СМИ.
- Видеостудия «Юный блогер» (Студия видеографии)
- Студия графического дизайна (Дизайн-бюро)

Деятельность школьного медиацентра объединяет в себе деятельность дошкольников и школьников объединений дополнительного образования: «Юный журналист», «Графический дизайн», видеостудия «Юный блогер», «Старт в будущее», «Фотостудия Photogame», и деятельность обучающихся профильных классов проекта «Медиакласс в московской школе».

- Деятельность медиацентра направлена на осуществление мультимедийного сопровождения школьных мероприятий и школьной жизни в целом:
- урочная и внеурочная деятельность
- проектная деятельность учащихся
- работа в объединениях дополнительного образования
- детские общественные советы, лидерский клуб
- органы самоуправления
- волонтерство
- профориентационные мероприятия
- музейное дело
- экскурсии, походы

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и популяризация школы в медиа пространстве.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- открытие новых объединений дополнительного образования в дошкольных учреждениях и школьных корпусах по медианарправлениям;
- организация активной деятельности по вступлению в городской проект «Медиакласс»;
- участие обучающихся в мероприятиях и медиаактивностях;

- обучение педагогов по программам повышения квалификации («Медиакоммуникации в образовательном учреждении»);
- создание разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых;
- создание школьной газеты (+интернет-издания) для старшеклассников силами самих ребят, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- создание секции электронных СМИ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
- создание школьной видеостудии (киностудии, телестудии, радио), в рамках которой создаются ролики, репортажи, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- создание секции графического дизайна, где вырабатывается единая концепция визуальных компонентов школы, брендирование школы и Медиacentра;
- развитие деятельности фотостудии “Photogame” и повышение визуальной грамотности подростков, предоставление им возможности выразить свои проблемы и чувства визуальным языком;
- повышение осведомленности в области кибер-безопасности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

экскурсионная деятельность по тематике направлений медиacentра;

участие в городских конкурсах и проектах (Медиатон, Марафон школьных СМИ, WorldSkills, KidSkills);

На школьном уровне:

- музейная деятельность при школьных музеях;
- копирайтинг в рамках секции электронных СМИ (посты в соцсетях и на сайте школы);
- написание статей, сценариев к видеорепортажам в рамках студии журналистики;
- фотографирование в рамках школьной фотостудии;
- публичные выступления и ораторское мастерство, работа над личным брендом в рамках лидерского клуба «Старт в будущее»;
- работа над графикой и дизайном (брендирование школьных медиа, презентации, плакаты, афиши, инфографика в социальных сетях) в рамках студии графического дизайна;
- видеосъемка и монтаж, создание видео репортажей для школьного телевидения/youtube канала в рамках студии видеографии;
- медийное планирование (контент-планы);
- ведение школьной соцсети;
- организация школьных литературных конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- работа школьной газеты, интернет-группы и киностудии.

На уровне классов:

- создание блога класса;
- издание газеты класса;
- создание медийных классных групп для освещения жизни класса;
- формирование команды, работа в команде по созданию медиапродуктов;
- помощь учителю в создании имиджа класса.

На индивидуальном уровне:

- развитие индивидуальных творческих способностей;
- создание личного портфолио в медийной деятельности;
- формирование предпрофессиональных компетенций.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Учащиеся медицентра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Учащиеся медицентра участвуют в различных конкурсах, фестивалях, марафонах, подавая пример и вовлекая остальных ребят школы в медиа пространство и предлагают реализовать свой творческий потенциал каждому ученику школы. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединений медицентра для обсуждения общей концепции и планов работы. Проводятся командообразующие тренинги среди ребят и учителей для сплоченности коллектива и понимания важности вклада каждого.

Календарный план

	Дата события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь	Медиа сопровождение начала учебного года	9-11 классы	1 сентября	Учитель информатики
	Командообразующий тренинг Медицентра	5-11 классы	Середина сентября	Педагог - организатор
	Старт проекта : «Создаем брендбук медицентра : сайт, лого, символика».	9-11 классы	В течение года	Учитель информатики
	Фотоконкурс ЦДТ Строгино “А вот и лето прошло”	4-11 классы	Конец сентября	Педагог - организатор
	Кинопоказы			Классный руководитель
Октябрь	Медиатон 1. Репортажный фотофильм. Цветовые акценты	5-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	Зарисовки к дню учителя	5-8 классы	В 1-й декаде октября	Педагог - организатор
	Зеркало будущего: Фестиваль кинолагеря	5-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	Мастер-класс по цианотипии. Фотопечать.	4-11 классы	2-я половина октября	Педагог - организатор
	IT технологии Geek day.	9-11 классы	В течение месяца	Педагог информатики
	РДШ: Всероссийский проект «Контент на коленке»	5-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	РДШ: Всероссийский проект «Блог героя»	1-5 класс	В течение месяца	Педагог - организатор
	Кинопоказы			Классные руководители

Ноябрь	Новые вершины: Городской конкурс журналистики и школьных СМИ «Медиаарт»	5-11 классы	Ноябрь-апрель	Учитель информатики
	Мастер-класс. Социальные сети	9-11 классы	2-я половина ноября	Педагог организатор -
	Медиатон 2 Инфоповод. Ведущий в студии, корреспондент за кадром	5-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	Всероссийский проект "Лига решений"	7-11 классы	Ноябрь - май	Педагог организатор -
	Кинопоказы			Классный руководитель
Декабрь	Медиатон 3: Новогодняя история+видеооткрытка	5-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	Встреча с коллекционером. Фотомузей	4-11 классы	2-я половина декабря	Педагог организатор -
	Новая экспозиция фотовыставки	4-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	Кинопоказы			Педагог организатор -
Январь	Фотоконкурс ЦДТ Строгино "Москва Рождественская"	4-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	Медиатон 4. Мобильный репортаж	5-11 классы	В течение месяца	Педагог организатор -
	Новые вершины: Конкурс предпринимательских инициатив «Изменим мир к лучшему»	5-11 классы	Январь-апрель	Учитель информатики
	День медиацентра. Кто мы? Создаем свои видеовизитки.	9-11 классы	1-я неделя января	Педагог организатор -
	Региональный конкурс "Медиавызов" контент в соцсетях	9-11 классы	В течение месяца	Педагог организатор -
	Кинопоказы			Учитель информатики
Февраль	Медиатон 5. Тематическая зарисовка	5-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	Кинопоказы			Педагог организатор -
Март	Медиатон 6		В течение месяца	
	Мастер-класс. Визуальный язык презентаций	5-11 классы	1-я неделя марта	Учитель информатики
	Поход в типографию	5-11 классы	2-я неделя марта	Педагог организатор -
Апрель	Медиатон 7 Полуфинал		1-я неделя апреля	Учитель информатики
	Зеркало будущего:	5-11 классы	Апрельские каникулы	Педагог организатор -
	Фотоконкурс "Берега"	5-11 классы	В течение месяца	Учитель информатики
	Неделя экскурсий в музей	5-11 классы	3-я неделя апреля	Педагог -

	фотографии	классы		организатор
	Кинопоказ			Классные руководители
Май	Новые вершины: Городской конкурс кино- и видеотворчества «Плэйбек»	5-11 классы	Май-июнь	Учитель информатики
	IT технологии Geek day		В течение месяца	Педагог - организатор
	Фотопроект «Натюрморт с военными экспонатами»	4-11 классы	Первая неделя мая - конец апреля	Учитель информатики
	Кинопоказы			Классные руководители
Июнь	Медиатон 8 Финальные соревнования первого сезона	5-11 классы	В течение месяца	

10. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;
- прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок-телемост
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профориентация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок
- Волонтерские уроки

11. Модуль « Школа здоровья»

Цель данного модуля создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников,

- использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;
- ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья;
- осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения.

Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарногигиенических требований;
- проведение физкультминутки утренней гимнастики ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры);
- организация деятельности с учащимися по ПДД.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медикопедагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- стимулирование работы школьного спортивного клуба.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая б (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- снижение количества ДТП с участием учащихся школы;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в образовательном учреждении;
- наличие востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения; повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса

12 Модуль « Безопасность и порядок»

Целью программы является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе. Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних ;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям ;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит - повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия - улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений - создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления (содержательные) профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:
- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).
- Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ:

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
- Социальные проекты.
- Волонтерская деятельность.
- Трудовое
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
- информирование о возможностях психологического консультирования
- информирование о возможностях медиации
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
- информирование о бесплатной юридической помощи

Заключительный раздел

- *КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Критерии	Показатели
<p>1. Обеспечение функционирования единой системы воспитания и социализации детей в школе и её соответствие приоритетным направлениям развития системы образования</p>	<p>Наличие взаимодействия общего и дополнительного образования, в том числе - сетевого. Развитие средств коммуникации для диалога участников образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации (сайт, дистанционные формы взаимодействия, локальная сеть и проч.). Результативность проектной деятельности Показатели внутришкольной системы учёта внеучебных достижений и активности каждого ребёнка (Количество ИОТ) Информационное обеспечение воспитательных инициатив для формирования положительного имиджа школы (Количество публикаций на сайте, в соцсетях)</p>
<p>2. Развитие кадрового потенциала системы воспитания (педагоги, осуществляющие руководство классами, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, др.)</p>	<p>Положительная динамика результативности работы педагогов, осуществляющих руководство классами, воспитателей, педагогов-организаторов и других специалистов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>3. Результативность внеурочной деятельности школы</p>	<p>Общий охват по направлениям, участие во внешних конкурсах, в школьных конкурсах, состязаниях; количество призовых мест, др. Доля детей (в т.ч. социально незащищенных), охваченных организованными формами труда и отдыха в каникулярное время. Доля детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью</p>
<p>4. Результативность работы по самоопределению и осознанной подготовке детей к выбору профессионального пути</p>	<p>Формы работы по ориентированию обучающихся (количество мероприятий, охват) Участие и результативность детей в соревнованиях JuniorSkills Russia и WorldSkills Russia, Абилимпикс. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи по выбранному профилю обучения</p>
<p>5. Наличие условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка</p>	<p>Результативность дополнительного образования детей: общий охват, сохранение контингента, разнообразие направленностей, уровней, участие во внешних творческих и интеллектуальных конкурсах, состязаниях, конференциях, выставках, количество призовых мест - положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом, прирост учащихся по программам. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий. Результативность детей, проявивших выдающиеся способности на конкурсах, олимпиадах муниципального, российского и международного уровней (Итоги церемонии «Ученик года»)</p>

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
	<i>Охват детей различными мероприятиями в каникулярное время, в том числе состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации</i>
<p>6. <i>Результативность здоровьесберегающих технологий, оздоровления и воспитания культуры безопасности детей</i></p>	<p><i>Количество обучающихся, охваченных объединениями дополнительного образования в области физкультуры и спорта</i> <i>Количество обучающихся, занимающих призовые места в соревнованиях</i> <i>Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по оздоровлению в летний период.</i> <i>Количество мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма.</i></p>
<p>7. <i>Результативность работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (снижение уровня негативных социальных явлений)</i></p>	<p><i>Количество обучающихся 2-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность, асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом.</i> <i>Количество обучающихся 2-11 классов, не совершивших повторное правонарушение (в сравнении с предыдущим периодом).</i> <i>Снижение доли обучающихся 2-11 классов, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (в сравнении с предыдущим периодом)</i></p>
<p>8. <i>Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив</i></p>	<p><i>Вовлеченность детей в ученическое самоуправление (Совет школы, Совет Дела, Совет Класса, Совет параллели, Совет музея, и т.п.).</i> <i>Количество мероприятия (школьного, межрайонного, городского уровней), организованных по инициативе и силами детского самоуправления.</i> <i>Количество детских объединений в школе; участие актива школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях; положительная динамика активности детей.</i> <i>Количество проектов (волонтерских, культурных, социальных, исследовательских на уровне школы, района, города, др.).</i> <i>Вовлеченности родителей в деятельность школы (количество мероприятий с участием родителей)</i></p>

