

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей

русского языка  
и литературы

Согласовано  
зам. директора по УВР

Огул / Ахмедова Т.А.

Утверждено:

Директор школы:

Маслова С.Ю.

Протокол № 1  
от « 28 » 08 2023 г.,

« 21 » « 08 » 2023 г.

« 09 » 2023 г.

Руководитель: Ростина Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса**  
**«Всемогуший и занимательный синтаксис»**

**Класс: 11А**

**2023-2024 учебный год**

**Ф. И.О. учителя Джангазиева О.А.**

*Астрахань – 2023 год*

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» – новая модель современного школьного курса для учащихся 11 классов. Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Она построена в основном на углубленном изучении главных членов предложения. Программа включает в себя: теоретический материал; вопросы и задания практического характера; вопросы и задания занимательного характера.

**Цель** - способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника. Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

**при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи  
субстантивироваться;

**при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

**при изучении односоставных предложений** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности;

**при изучении однородных членов предложения** – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации;

**при изучении обращений, вводных конструкций** - употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово членом предложения, то вводным словом;

**при изучении обособленных членов предложения** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

**при изучении сложных предложений** – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимичные конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания истилем речи.

### **Задачи:**

- ✓ обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне; развитие интонационно-выразительной речи;
- ✓ активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи; проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов);
- ✓ самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и создании больших текстов лингвистического характера.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволит не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи

### **Обоснование выбора учебного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис»**

Программа учебного курса подготовки по русскому языку «Всемогущий и занимательный синтаксис»

Программа основана на программах по русскому языку, рекомендованных МО РФ, что дает возможность повторить, систематизировать и обобщить курс русского языка за курс основной школы.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность.

Одним из путей повышения эффективности обучения русскому языку может быть использование на занятиях дидактических материалов, которые позволяют реализовать интеграцию обучения, широко применять задания по комплексному анализу текста.

Тема курса актуальна, так как специалисты самых разных профилей должны быть, прежде всего, грамотными людьми, свободно владеющими родным языком.

## Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа учебного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### Метапредметные результаты

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

-представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

-адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

-осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

-способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

-владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

-соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

-осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

-освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

-проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

самостоятельно подбирать и правильно

использовать лингвистический и занимательный

материал; обогащать свою речь и не переставать

учиться языку у мастеров культуры;

находить различия между предметной,

понятийной и синонимической близостью

предложений; владеть навыками стилистической

правки текста;

использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли;



самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи.

## Поурочное тематическое планирование

<b>Общее количество часов: 34</b>				
<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Содержа ниеурока</b>	<b>Материа лы, пособия</b>
<i>Раздел 1: Орфоэпия - 3 ч</i>				
1.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1		
2.	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	2		
<i>Раздел 2: Лексика - 3 ч</i>				
1.	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	2		
2.	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.	1		
<i>Раздел 3: Словообразование - 2 ч</i>				
1.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2		
<i>Раздел 4: Морфология. Орфография - 13 ч</i>				
1.	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1		
2.	Морфологический анализ слов разных частей речи.	1		
3.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1		

4.	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2		
5.	Правописание корней и приставок.	2		
6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2		
7.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	2		
8.	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1		
9.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1		
<i>Раздел 5: Синтаксис. Пунктуация - 13 ч</i>				
1.	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2		
2.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1		
3.	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1		
4.	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1		
5.	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1		
6.	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1		

7.	Синтаксическая синонимия.	1		
8.	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	1		
9.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
10.	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1		
11.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1		
12.	Работа по тестам с само- и взаимопроверкой	1		

### **Список литературы для учителя.**

1. Русский язык. Всемогуший и занимательный синтаксис. Удивительное рядом... Практическая фразеология. Беседы о русской стилистике и культуре речи. 10-11 классы: сборник элективных курсов/авт.-сост. Божко Н. М. Волгоград, 2007.
2. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. - М.: Вербум, 2001.
3. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.

### **Список литературы для учащихся.**

1. Постникова И. И., Зинченко Т. Н. Это непростое простое предложение. - М.: Просвещение, 1995.